**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
На заседании Педагогического совета
Дома детского творчества
Протокол № 5 от 15.06.2026 г.

«УТРЕРЖДАЮ»
Директор Дома детского творчества
Е.В. Ставцева
Приказ № 26/1 от 15.06.2026 г.

Елена Викторовна Ставцева
Подписано цифровой подписью: Елена Викторовна Ставцева
DN: cn=Елена Викторовна Ставцева, o=Дом детского творчества, ou, email=ddt-stavceva@rambler.ru, c=RU
Дата: 2026.06.18 16:08:37 +03'00'

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮНЫЕ КРАЕВЕДЫ»

Кружок «Юные краеведы»

Направленность: *туристско-краеведческая*
*I год – 144 часа*
*II год – 144 часа*
*III год – 144 часа*
Срок реализации: *3 года (432 часа)*
Возрастная категория: *10-17 лет*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на бюджетной основе

Составитель:
педагог дополнительного образования
***Чемоданова Светлана Александровна***

г. Нелидово
2026 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», Муниципальной целевой программы «Развитие культуры Новоселковского сельского поселения Нелидовского района Тверской области».

**Нормативно-правовое обоснование программы:**

Нормативно-методические основы разработки программы представлены в следующих нормативно-правовых документах:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изм. и доп., далее - ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (с изм. и доп.);

3. Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2024 № 1726-р» (с изм. и доп., далее - концепция);

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г.

№ 1642 «Об утверждении государственной программы Российской

Федерации «Развитие образования» (в редакции от 26 декабря 2024 года и

последующих);

6. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 04.09.2019 № 467 (с изм. и доп.);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.12.2024 г. №883 «Об утверждении методик расчёта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Всё лучшее детям» национального проекта «Молодёжь и дети»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 629);

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп.);

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6);

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

16. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2022 года от № Д06-23/06пр;

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции

с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации, во исполнение пункта 1 раздела 1 Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (II этап, 2025-2030 годы) (далее – методические рекомендации во исполнение Концепции до 2030 г.);

18. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

19. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ» (далее – методические рекомендации о сетевом взаимодействии);

20. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

21. Приказы, постановления МО;

22. Устав Дом детского творчества

**Направленность программы:** туристско-краеведческая.

**Актуальность программы**

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей малой Родины, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, Отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам – Нелидовскому району, селам Новоселки, Монино, Кореневки др., Тверской области.

Сегодня все больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчему краю.

Педагогическая целесообразность данной программы определяется социальной значимостью и направленностью на организацию социально-полезной деятельности учащимися объединения. В ходе реализации программы будет использован и обобщен опыт работы исследовательской деятельности по краеведению Новоселковского краеведческого музея.

При изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Дополнительная общеразвивающая программа «Юные краеведы» призвана помочь детям расширить знания о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

В инфраструктуре преобладают универсальное оборудование и мебель, презентационное оборудование (мультимедийный проектор или ЖК-панели для демонстраций, офисный набор техники и т.д.).

**Адресат программы**

Программа рассчитана на 3 года обучения и адресована учащимся в возрасте 10-17 лет, проявляющим интерес к самодеятельным туристским путешествиям и краеведению. Количество обучающихся в группе – 12 - 16 человек.

**Режим занятий.**

| Продолжительность занятий | Периодичность в неделю | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|---|---|---|---|
| 2 часа | 2 раза | 4 часа | 144 часа |

**Цели программы:**

- Воспитание активной гражданской позиции обучающихся.
- Углубленное изучение обучающимися историко-культурного, духовного наследия малой Родины.

**Задачи программы:**

- Изучение прошлого и настоящего Нелидовского района, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашем районе и селах.
- Углубление знаний и компетенций обучающихся в области краеведения.
- Повышения роли краеведения и туризма в духовно-нравственном воспитании обучающихся, их успешной социализации.
- Воспитание навыков бережного отношения к природному и культурному, историческому наследию родного края.
- Воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания о районе.
- Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций.
- Активизация поисковой деятельности учащихся.

- Выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.
- Формирование у обучающихся навыков информационной культуры. Использование Интернета и информационных технологий в изучение краеведения.
- Пополнение фондов краеведческого музея Новоселковской школы работами обучающихся по краеведению.
- Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.
- Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.
- Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.
- Воспитание позиции исследователя и хранителя духовных и материальных богатств своего народа.
- Воспитание личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции центра, детской библиотеки, конкурсы и т.д.
- Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
- Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

**Новизна**

Программа построена таким образом, что обучающиеся изучают свой район используя различные источники информации. В силу возрастных особенностей использование и совмещение нескольких источников информации предусматривает подготовку различных видов работ, как индивидуальных, так и групповых. Работа в группе помогает наладить сотрудничество, учит коллективизму и взаимопониманию, а также творческому подходу к работе. В ходе совместной деятельности у обучающихся проявляются личностно-лидерские качества. Следует отметить, что большое внимание уделяется экскурсионной работе и исследовательско-поисковой деятельности, что позволяет теоретические знания закрепить на практике.

**Формы проведения занятий**

- Экскурсия.
- Конференция.
- Занятия (лекции, семинары, круглые столы)
- Работа с документами.

- Исследовательская деятельность.
- Публичное представление деятельности: презентации, выставки, статьи в местных газетах.

Ведущей формой организации занятий является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например, лекции, беседы, походы, экскурсии и мероприятия. При проведении поисковых работ более продуктивной будет работа в подгруппах.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуальная форма ведения занятий по теме «Введение в поисково-исследовательскую деятельность».

Принцип программы: от непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

**Воспитательная работа с обучающимися**

1. Участие обучающихся в конференциях по духовно-нравственному воспитанию.
2. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла.
3. Уход за воинскими захоронениями.
4.Экскурсии в Музейно-выставочные центры.
5. Экспозиция материалов по краеведению.
6. Исследовательская деятельность обучающихся.
7. Работа с семьей: «Летопись своей семьи». Генеалогия».
8. Краеведческие чтения «Край мой родной», «Нелидово в годы войны»….

**Прогнозируемые результаты и способы определения результативности**

Ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.

В ходе реализации программы учащиеся приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы кружка.

**Обучающиеся должны уметь**

- работать с историческими источниками;
- уметь брать интервью;
- проводить экскурсии, беседы, тематические классные часы;
- оформлять полученные материалы в экспозиции школьного музея и в виде проектных творческих работах;
- уметь представлять свою исследовательскую работу.

## Учебно-тематический план 1-го года обучения

| раздел | теория | практика | всего |
|---|---|---|---|
| 1. Введение. | 1 | 1 | 2 |
| 2. Музей и история родного края. | 6 | 8 | 14 |
| 3. Документоведение. | 8 | 18 | 26 |
| 4. Методика подготовки и проведения экскурсий. | 4 | 12 | 16 |
| 5. Этнография родного края. | 4 | 12 | 16 |
| 6. Поисково-исследовательская работа. | 8 | 20 | 28 |
| 7. История нашего села. | 14 | 24 | 38 |
| 8. Итоговое занятие. | 2 | 2 | 4 |
| **Всего** | **47** | **97** | **144** |

## Содержание программы

**Введение: 2 часа.**

**Тема «Музей и история родного края» – 14 часов.**
Теория: знакомство с историей основания и села Новоселки, освещением данного вопроса в периодической печати.
Практика: учащиеся работают с папками «СМИ о селе», «История Новоселковской школы»; обновляют стенды музея Новоселковской школы, проводят встречи с ветеранами труда и тружениками тыла.

**Тема «Документоведение» –26 час.**
Теория: знакомство с классификацией и систематизацией музейных экспонатов, правилами хранения вещественных исторических источников.
Практика: обучающиеся помогают в обеспечении учёта и сохранности фондов музея, работают с инвентарной книгой основного фонда историко-краеведческого музея Новоселковской школы.

**Тема: «Методика подготовки и проведения экскурсий» -16 часов.**
Теория: знакомство с видами экскурсий, памяткой проведения экскурсий.
Практика: проведение экскурсий для учащихся школы, жителей и гостей села.

**Тема «Этнография родного края» – 16 часов.**
Теория: знакомство с этнографией, как наукой, с её особенностями и методологией.

Практика: оформление тематической выставки; проведение встреч с жителями села, походы.

**Тема «Поисково-исследовательская деятельность» – 28 часов.**
Теория: знакомство с источниковедением, как вспомогательной исторической дисциплиной; с этапами работы с историческими источниками, с типами проектных работ, а также требованиями, оформлением и критериями защиты работы.
Практика: составление индивидуальных проектных и исследовательских работ, выступления и защита своих работ.

**Тема «История нашего села» – 38 часов.**
Теория: изучения история родного края, изучение истории села Прокоп-Салда, основных вех его развития.
Практика: защита проектов по истории села, творческий отчет «Что ещё, быть может краше, чем в краю родимом жить», проведение экскурсий, поездки. Составление схем по истории села, библиографических указателей статей о селе Новоселки, оформление папок, походы по историческим местам.

**Итоговые занятия – 4 часа**

**Итого: 144 часа.**

## Учебно-тематический план 2-го года обучения

| № п/п | Наименование тем и разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практ. |
| **1.** | Введение | **10** | **6** | **4** |
| **2.** | Край, в котором я живу. | **42** | **20** | **22** |
| **3.** | Мое село: прошлое, настоящее, перспективы развития. | **40** | **24** | **16** |
| **4.** | Родная школа. Её история и традиции | **32** | **12** | **20** |
| **5.** | Мой дом. Родословная семьи. | **20** | **12** | **8** |
| | **ИТОГО:** | **144** | **74** | **70** |

## Содержание программы

Введение **(10 часов).**

Краеведение – наука о родном крае. Основные виды источников: вещественные, изобразительные, письменные, особые (фотографии, видеофильмы, кинофильмы). Ознакомление с ресурсами школьного музея. Выбор Совета музея. План работы кружка на год. Археология и краеведение. Экология и краеведение

Край, в котором я живу **(42 часа).**

Моё село: прошлое, настоящее, перспективы развития **(40 часов).**

Родная школа. Её история и традиции **(32 часа).**

Мой дом. Родословная семья **(20 часов).**

**Учебно-тематический план 2-го года обучения**

| № п/п | Наименование тем и разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | все-го | тео-рия | практ. |
| **1.** | **Введение** | **10** | **6** | **4** |
| 1.1 | Краеведение – наука о родном крае. | 2 | 2 | |
| 1.2 | Основные виды источников: вещественные, изобразительные, письменные, особые (фотографии, видеофильмы, кинофильмы). | 2 | 2 | |
| 1.3 | Ознакомление с ресурсами школьного музея. Выбор Совета музея. План работы кружка на год. | 4 | | 4 |
| 1.4 | Археология и краеведение. Экология и краеведение | 2 | 2 | |
| **2.** | **Край, в котором я живу.** | **42** | **20** | **22** |
| 2.1 | Тверская область на карте России. Нелидовский район на карте Тверской области. Наши сёла на карте Нелидовского района. | 2 | 2 | |
| 2.2 | Семь чудес района. | 2 | 2 | |
| 2.3 | Природа Нелидовского района: рельеф, полезные ископаемые, климат, водные ресурсы, растения и животные. История лесовыращивания. | 10 | 4 | 6 |
| 2.4 | Лекарственные травы моего региона | 4 | 2 | 2 |
| 2.5 | Топонимика. Основные источники информации: литература, свидетельства очевидцев. Легенды, рассказы. | 4 | 2 | 2 |
| 2.6 | Тверская земля в литературе, живописи, музыке. | 4 | 2 | 2 |
| 2.7 | Культура и быт народов, проживающих в нашем районе. Фольклор. | 6 | 2 | 4 |
| 2.8 | Встреча с известными земляками . | 2 | | 2 |
| 2.9 | Почетные горожане Нелидовского района. | 4 | 2 | 2 |
| 2.10 | Создание презентации «Край, в котором я живу» | 4 | 2 | 2 |
| **3.** | **Мое село: прошлое, настоящее, перспективы развития.** | **40** | **24** | **16** |
| 3.1 | Новоселковское поселение. Административное устройство. Население. | 2 | 2 | |
| 3.2 | Возникновение, становление и развитие села Новоселки. | 4 | 2 | 2 |
| 3.3 | Монинский совхоз – результат государственной программы укрупнения хозяйств в 50-х годах прошлого века. | 4 | 2 | 2 |
| 3.4 | Председатели колхоза – «легенды». | 2 | 2 | |
| 3.5 | Встреча с заслуженными работниками сельского хозяйства. | 2 | | 2 |
| 3.6 | Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. | 2 | | 2 |
| 3.7 | Депортация мирного населения во время ВОВ | 4 | 2 | 2 |
| 3.8 | Дети войны. | 2 | 2 | |
| 3.9 | Награда в твоем доме. | 4 | 2 | 2 |
| 3.10 | Мемориал Славы. | 2 | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.11 | Наши земляки - участники военных действий в Афганистане. 25 лет с момента вывода войск из Афганистана. | 2 | 2 | |
| 3.12 | Встреча с участником военных действий в Афганистане. | 2 | | 2 |
| 3.13 | Возникновение, становление и развитие деревни Монино. | 2 | 2 | |
| 3.14 | Возникновение, становление и развитие деревни Заборье. | 2 | 2 | |
| 3.15 | Возникновение, становление и развитие поселка Копейки. | 2 | 2 | |
| 3.16 | История строительства церкви в деревне Монино. | 2 | 2 | |
| **4.** | **Родная школа. Её история и традиции** | **32** | **12** | **20** |
| 4.1 | История Новоселковской средней школы. Выпускники школы – уважаемые люди района. | 4 | 2 | 2 |
| 4.2 | История старой и новой школы в деревне Монино. | 4 | 2 | 2 |
| 4.3 | Учителя – ветераны педагогического труда. | 6 | 2 | 4 |
| 4.4 | Гордость нашей школы – выпускники (медалисты). | 6 | 2 | 4 |
| 4.5 | Здесь пыль веков. История возникновения школьного музея. | 2 | | 2 |
| 4.6 | Организация Экскурсий для учащихся школы, учителей, родителей. | 6 | 2 | 4 |
| 4.7 | Создание презентации « Наша школа» | 4 | 2 | 2 |
| **5.** | **Мой дом. Родословная семьи.** | **20** | **12** | **8** |
| 5.1 | Имя и фамилия. Что они означают. | 2 | 2 | |
| 5.2 | Самые распространенные фамилии поселения. История происхождения моей фамилии. | 2 | 2 | |
| 5.3 | О чем рассказали фотографии из старого альбома. | 2 | 2 | |
| 5.4 | Построение генеалогического древа. Создание родословной своей семьи. | 4 | 2 | 2 |
| 5.6 | Реликвии моей семьи. Работа по созданию семейного архива. | 4 | 2 | 2 |
| 5.5 | Знакомство с родословными знаменитых людей Тверского края.<br>Конкурс знатоков родного края. | 4 | 2 | 2 |
| 5.6 | Подводим итоги работы кружка. Составление презентации. | 2 | | 2 |
| | **ИТОГО:** | **144** | **74** | **70** |

## Учебно-тематический план 3-го года обучения

| № п/п | Наименование тем и разделов | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практ. |
| 1. | **Введение** | **10** | **6** | **4** |
| 1.1 | Введение в краеведение. Техника безопасности на занятиях. | 2 | 2 | |
| 1.2 | Основные виды источников: вещественные, изобразительные, письменные, особые (фотографии, видеофильмы, кинофильмы). | 2 | 2 | |
| 1.3 | Выбор Совета музея. План работы кружка на год. Цели и задачи курса. | 4 | | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.4 | Роль краеведческой литературы в жизни человека. | 2 | 2 | |
| 2. | **Край, в котором я живу. Малая родина.** | **42** | **20** | **22** |
| 2.1 | Тверская область. Мой город на карте страны. | 2 | 2 | |
| 2.2 | Церкви и храмы нашей области. | 2 | 2 | |
| 2.3 | Природа Тверской обл.: рельеф, полезные ископаемые, климат, водные ресурсы, растения и животные в прошлом и настоящем. | 10 | 4 | 6 |
| 2.4 | Источники и родники Тверской обл. | 4 | 2 | 2 |
| 2.5 | Топонимика. Основные источники информации: литература, свидетельства очевидцев. Легенды, рассказы. | 4 | 2 | 2 |
| 2.6 | Тверская земля в литературе, живописи, музыке. | 4 | 2 | 2 |
| 2.7 | Культура и быт народов, проживающих в нашем районе. Наш край в устном народном творчестве.. | 6 | 2 | 4 |
| 2.8 | Народные таланты нашего края. | 2 | | 2 |
| 2.9 | Культура родного края на современном этапе. | 4 | 2 | 2 |
| 2.10 | Создание презентации «Моя малая родина». | 4 | 2 | 2 |
| 3. | **Историко-культурные сведения о родном крае.** | **40** | **24** | **16** |
| 3.1 | История развития Новосёлковской школы . | 2 | 2 | |
| 3.2 | Судьба наших выпускников (отдельные биографии). | 4 | 2 | 2 |
| 3.3 | Экскурсия в школьный краеведческий музей. История образования музея. | 4 | 2 | 2 |
| 3.4 | Знаменитые люди нашего края. Почётные граждане города. | 2 | 2 | |
| 3.5 | Встреча со знаменитыми людьми нашей местности. | 2 | | 2 |
| 3.6 | Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. | 2 | | 2 |
| 3.7 | Женщины нашего края-участники Великой Отечественной войны. | 4 | 2 | 2 |
| 3.8 | Встреча с детьми войны. | 2 | 2 | |
| 3.9 | Места великих боёв в Вов в нашей местности. | 4 | 2 | 2 |
| 3.10 | Мемориалы Славы в нашем крае. | 2 | | 2 |
| 3.11 | Сбор материала о ветеранах войны и труда. | 2 | 2 | |
| 3.12 | Откуда пошли названия окрестностей, деревень, озёр и др. | 2 | | 2 |
| 3.13 | История возникновение, становление и развитие деревни Монино. | 2 | 2 | |
| 3.14 | История возникновение, становление и развитие деревни Заборье. | 2 | 2 | |
| 3.15 | История возникновение, становление и развитие поселка Копейки. | 2 | 2 | |
| 3.16 | История деревни Матренино. | 2 | 2 | |
| 4. | **Топонимика окрестностей Новосёлковского поселения.** | **32** | **12** | **20** |
| 4.1 | Природа наших мест в годы заселения. | 4 | 2 | 2 |
| 4.2 | Родные просторы. Рельеф наших мест. | 4 | 2 | 2 |
| 4.3 | История возникновения названий рек нашей местности. | 6 | 2 | 4 |
| 4.4 | Конкурс « картографов» населённого пункта проживания. | 6 | 2 | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.5 | Фотовыставка «Мой родной край». | 2 | | 2 |
| 4.6 | Организация экскурсий для учащихся школы, учителей, родителей. | 6 | 2 | 4 |
| 4.7 | Создание презентации «Вот моя деревня, вот мой дом родной». | 4 | 2 | 2 |
| 5. | **Генеалогия как наука.** | **20** | **12** | **8** |
| 5.1 | Летопись своей семьи. Составление генеалогического древа семьи. | 2 | 2 | |
| 5.2 | История разных имён и фамилий. | 2 | 2 | |
| 5.3 | Интересные семейные истории. | 2 | 2 | |
| 5.4 | Моя семья и семейные традиции. | 4 | 2 | 2 |
| 5.5 | Профессии моей семьи вчера и сегодня. | 4 | 2 | 2 |
| 5.6 | « И время застывает в них»... История старинных фотографий моих предков. | 4 | 2 | 2 |
| 5.7 | Подводим итоги работы кружка, диагностика. Презентация творческих работ детей. | 2 | | 2 |
| | **ИТОГО:** | **144** | **74** | **70** |

## Содержание программы

**Введение (10 часов).**

Краеведение – наука о родном крае. Основные виды источников: вещественные, изобразительные, письменные, особые (фотографии, видеофильмы, кинофильмы). Ознакомление с ресурсами школьного музея. Выбор Совета музея. План работы кружка на год. Роль краеведческой литературы в жизни человека.

**Край, в котором я живу. Малая родина. (42 часа).**

Тверская область и мой город на карте страны. Церкви и храмы нашей области. Источники и родники родного края. Природа и рельеф. Источники информации о Тверской земле (литература, живопись, музыка ...) Знаменитые люди города, района, области. Великая Отечественная война в Тверском крае и Нелидовском районе. Культура и таланты нашей малой родины. История возникновения, становления и развития наших населённых пунктов и географических объектов.

**Историко-культурные сведения о родном крае. (40 часов)**

История развития родной школы и школьного музея. Судьбы выпускников школы. Знаменитые люди нашего края и почётные граждане города. Наши земляки-участники Вов. Места великих боёв в нашей местности и мемориалы Славы. Сбор материала о ветеранах войны и труда. Историко-культурные сведения о географических объектах родного края.

**Топонимика окрестностей Новосёлковского поселения. (32 часа).**

Природа наших мест в годы поселения. Рельеф и родные просторы. История возникновения названий рек нашей местности. Конкурс «картографов». Фотовыставка «Мой родной край». Организация экскурсий для учащихся, учителей и родителей по

родным окрестностям. Создание презентации «Вот моя деревня, вот мой дом родной».

**Генеалогия как наука (20 часов).**

Летопись своей семьи и составление генеалогического древа. История разных имён и фамилий. Семейные истории и семейные традиции. Профессии семей вчера и сегодня. Истории старинных фотографий наших предков. Творческие работы учащихся.

***Что должен уметь:***

- учиться анализировать,
- вдумчиво читать,
- собирать по крупицам материал,
- работать в архивах,
- приобретать навыки экскурсовода, навыки работы в школьном музее.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Результат реализации программы определяется личностным ростом школьников. Программа призвана помочь каждому школьнику осмыслить его место в жизни, приобщиться к целому ряду ценностных понятий, помочь сформировать собственный взгляд на жизнь, своё мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края своей семьи.

## Формы аттестации и оценочные материалы

1. *Анкетирование* – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов (для предпрофессиональной подготовки) и так далее.

2. *Наблюдение* – в турпоходах, при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).

3. *Собеседование* – с обучающимися и их родителями.

4. *Методы самооценки* –тестирование.

5. *Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по краеведению* для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

6. *Обсуждение типовых ситуаций* – применяется в блоках: «Техника безопасности», «Общение с жителями села во время туристического похода».

7. *Деловые и ролевые игры* (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с тружениками тыла, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).

8. *Конкурсы, викторины, выставки*

9. *Общая оценка труда педагога* дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

10. *Организация и проведение экскурсии*

*11. Защита проектов по истории родного края.*

## Организационно-педагогические условия реализации программы

***Формы и методы, используемые в работе по программе***

**Методы:**

1. Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция.
2. Наглядные: использование экспонатов музея, просмотр фотографий, схем.
3. Практические: экспедиции, исследовательская работа.
4. Работа с историческими источниками при изучении историко-географических вопросов (архивный метод).
5. Построение музейных экспозиций и выставок для передачи специфической музейной информации и введения в образовательно-воспитательный оборот музейных предметов.

**Формы:** практические занятия, групповые и индивидуальные занятия, беседы, экскурсии, занятия-исследования.

**Перечень основных пособий, материалов, используемых в программе:**

1. Экспонаты школьного музея.
2. Отчёты краеведческих экспедиций, походов.
3. Видеозаписи.
4. Карты, фотографии, альбомы
5. Материалы интернета.

**Технические средства обучения:**

1. Фотоаппарат.
2. Ноутбук.
3. Видеопроектор.

## ВОСПИТАНИЕ

**Цель:** развитие личности учащихся, обладающих совокупностью таких качеств, как патриотизм, базовые духовно нравственные ценности, социокультурная толерантность и коммуникативная компетентность, стремление к самопознанию и саморазвитию, готовность к созидательному труду на благо общества, страны и региона, уважение и стремление к сохранению и развитию истории и традиций страны, региона, города.

**Задачи:**

– Формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к исторической памяти своей страны, любви к стране, малой родине городу;

– приобщение к духовно-нравственным ценностям, общечеловеческим нормам морали, национальным устоям, традициям;

– развитие экологической культуры, воспитание бережного отношения к природе;

– формирование культуры здорового образа жизни;

– профилактика правонарушений, социально-опасных явлений в подростковой среде;

– самореализация и профессиональное самоопределение детей в рамках реализуемых дополнительных общеразвивающих программ**;**

– формирование гармоничных детско-родительских отношений, благоприятного психологического климата в учебном объединении.

**Ожидаемые результаты:**

– Сформированы чувства уважительного отношения к своей стране, исторической памяти героического прошлого к стране, подвигам защитников Отечества;

– сформированы понятия базовых, национальных и духовно-нравственных ценностей (честь, совесть, справедливость, вера в добро, человеколюбие и др.)

– активное участие учащихся в экологических акциях, марафонах и иных формах экологической активности;

– сформировано ценностное отношение к здоровью;

– сформированы основы правовой культуры, законопослушное поведение, расширен правовой кругозор учащихся;

– сформированы первоначальные трудовые умения, добросовестное отношение к труду, положительный взгляд на мир профессий;

– благоприятных психологический климат в учебном объединении, заинтересованность родителей в творческом развитии детей.

## Направления и содержание воспитательной работы

Воспитательный процесс реализуется через основные направления воспитательной работы: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое, здоровьесберегающее, трудовое, профессионально-личностное и правовое воспитание, работа с родителями.

1.Гражданско-патриотическое воспитание. Направлено на воспитание у учащихся гордости и уважения к истории, любви к родному городу, краю, стране, стремления к сохранению традиций, формирование социальной ответственности, принятие социально значимых ценностей.

2. Духовно-нравственное. Направлено на формирование ценностных представлений о морали, основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, уважение к старшему, нравственный выбор и др.), уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа.

3. Экологическое. Направлено на формирование экологической культуры, личной ответственности за будущее города, страны.

4. Профессионально-личностное. Ориентировано на развитие у детей познавательной активности, раннюю профориентацию, формирование «профильной» культуры», «гибкой» адаптации и соотношения собственных возможностей с требованиями и реалиями современного общества и профессионального сообщества. Направлено на выявление творческих индивидуальных способностей и профессионального самоопределения.

5. Здоровьесберегающее. Направлено на формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности к ЗОЖ, занятиям физической культурой, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, профилактику вредных веществ.

6. Правовое. Направлено на формирование правосознания учащихся осознанного стремления к правопорядку, на профилактику социально-опасных явлений.

7. Работа с родителями. Направлена на повышение родительской ответственности за обучение и воспитание своих детей, вовлечение родителей в жизнь учебного объединения.

**Формы проведения воспитательных мероприятий:** интеллектуальные, деловые, ролевые игры, театральные постановки, дискуссии, социально-значимые проекты и инициативы, праздники, акции, соревнования, конкурсы, фестивали, мастер-классы, флешмобы и т.д.

**Методы воспитательного воздействия:** убеждение, упражнение, поощрение, пример, наставничество (педагог-ученик, ученик-ученик), моделирование, алгоритмизация, творческая инвариантность, воспитание через личностно- значимых людей, деловые игры, социально-психологические тренинги и др.

**Условия организации воспитания.** Организация воспитания в рамках программы направлена на всестороннее развитие личности учащихся, включая их физическое, духовно-нравственное, патриотическое, экологическое, профессионально-личностное и правовое воспитание. Формы воспитательной работы разнообразны и включают интеллектуальные и ролевые игры, постановки, социально значимые проекты, праздники, флешмобы, мастер-классы и экскурсии. Результатом успешной воспитательной работы являются патриотическое сознание, уважение к истории страны, осознанное восприятие духовно-нравственных ценностей, ответственное отношение к экологии, готовность к профессиональной деятельности, соблюдение правовых норм и благоприятный микроклимат в группе. Воспитательная работа направлена на комплексное развитие личности, позволяющее детям полноценно интегрироваться в общество, сохраняя чувство достоинства, ответственность и гуманность.

## Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Названия события, мероприятия | Сроки | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий. Успешное достижение цели |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Экспозиция «Музей и история родного края» | Октябрь | Экспозиция в музее, оформление стендов. | Фото и видеоматериалы мероприятия |
| 2 | Беседа «Безопасность в сети-интернет» | Октябрь | Беседа | Выпуск заметок и буклетов |
| 3 | Проведения экскурсий | Ноябрь | Проведение экс- | Фото и видеоматериалы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | по родному краю | | курсий | мероприятия |
| 4 | Акция «Письмо солдату» | Декабрь | Акция | Отправка писем на СВО |
| 5 | Акции «Свеча памяти у Невы» и «Блокадный хлеб» | Январь | Акция | Фото и видеоматериалы мероприятия |
| 6 | Выставка «Этнография родного края» | Февраль | Выставка | Фото и видеоматериалы мероприятия |
| 7 | Творческая работа «Родословная семьи» | Март | Творческая работа | Фото и видеоматериалы мероприятия |
| 8 | День пионерии Экспозиция, посвященная пионерам-героям | Май | выставка | Экскурсия по экспозиции |
| 9 | Акция «Нет забытых могил» | Май | Уход за воинскими захоронениями | Фото и видеоматериалы мероприятия |

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ


1. Фонды школьного музея.
2. Кацюба Д.В. Внеклассная работа по истории. М., 1995г.
3. Мылонов К.П. Историческое краеведение. М., 1989 г.
4. Билалов М.Ю., Зиятдинов Б.Ш. Социализация личности средствами музейной педагогики, Казань, 2007 г.

7.Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных, Москва, 1988 г.

8. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1.

9. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников[Текст] – М.: Просвещение, 2009.

10. Лизинский, В.М. Программа гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.

13. Воробьев В.М. , Победаш И.Н. История Тверского края, Тверь, 2005г.

14. Потоцкая Л. (Кузнецова Л.В.) В сердце Оковского леса. Книга 1 / Л. Потоцкая (Л.В. Кузнецова). – Нелидово, 2008г.

15. Потоцкая Л. (Кузнецова Л.В.) Край родной Нелидовский / Л. Потоцкая (Л.В. Кузнецова). – Нелидово, 2014г.

16. Ляшенко Е.А. Школа юного краеведа. – Волгоград: Учитель, 2015.

17. Павлова Т., Тверская область. – Аякс-Пресс, 2015.


**Интернет ресурсы:**


https://archives.tverreg.ru/infres/-/archive/aoa_nel/107/1

https://нелидовскиеизвестия.тверскаяобласть.рф/news/kraevedenie/monino-ekskurs-v-proshloe/

https://nelbiblio.blogspot.com/p/blog-page.html