Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества

«РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО»
На заседании Педагогического совета
Дома детского творчества
Протокол №5 от 15.06.2026г.

«УТРЕРЖДАЮ»
Директор Дома детского творчества
Е.В. Ставцева
Приказ № 26/1 от 15.06.2026г.

Елена Викторовна Ставцева

Подписано цифровой подписью: Елена Викторовна Ставцева
DN: cn=Елена Викторовна Ставцева, o=Дом детского творчества, ou, email=ddt-stavceva@rambler.ru, c=RU
Дата: 2026.06.18 15:24:42 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ВОЛОНТЁРЫ КУЛЬТУРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ»

социально-гуманитарной направленности

Направленность: *социально-гуманитарная*
Уровень программы: *базовый*
Срок реализации: *3 год обучения (432 часа)*
Возрастная категория: *11-17 лет*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на бюджетной основе

Составитель:
педагог дополнительного образования
Кайченкова Ольга Сергеевна

г. Нелидово
2026 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Содержание
5. Воспитательная часть
6. Планируемые результаты
7. Ресурсное обеспечение
8. Список литературы

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «ВОЛОНТЁРЫ КУЛЬТУРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ» ориентирована на работу с детьми в социально-гуманитарной области. В результате освоения программы дети будут знать приёмы составления разных типов плана, способы логической структуризации материала и работы со справочными материалами, принятые в обществе нормы отношения к памятникам культуры, людям и окружающему миру; уметь применять критическую оценку информации, модельно-схематические средства для представления связей, навыки деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми, научатся самостоятельно организовывать волонтёрскую деятельность, оценивать результаты своей деятельности и одноклассников, работать в команде в различных ролях.

Отличительные особенности Программы заключаются в сочетании теоретических и практических занятий, а также в направленности на решение социально значимых проблем. Эти особенности проявляются в целях, задачах, формах проведения занятий и результатах деятельности кружка.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Полное название	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтеры культуры и образования»
Автор программы	Кайченкова Ольга Сергеевна
Дата создания	2026 г.
Направленность	социально-гуманитарная
Уровень программы	базовый
Вид программы	модифицированная
Адресат программы	Программа рассчитана на детей 11–17 лет, с учетом их возрастных особенностей, познавательных интересов и уровня владения письменной речью. При приеме в группу для занятий по Программе специальный отбор обучающихся не проводится.
Язык обучения	русский
Объём часов программы	432 часа 114 часов теоретических занятий, 318 часов практических занятий

Режим занятий	4 академических часа в неделю (2 раза в неделю по 2 академических часа)
Срок реализации	3 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ВОЛОНТЁРЫ КУЛЬТУРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ» социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами РФ и локальными актами Дома детского творчества и методическими документами, регламентирующими предоставление дополнительного образования детям в РФ

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022 г.)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изм. и доп., далее - ФЗ);
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (с изм. и доп.);
4. Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2024 № 1726-р» (с изм. и доп., далее - концепция);
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в редакции от 26 декабря 2024 года и последующих);
7. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 04.09.2019 № 467 (с изм. и доп.);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.12.2024 г. №883 «Об утверждении методик расчёта государственной программы

Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Всё лучшее детям» национального проекта «Молодёжь и дети»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 629);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп.);
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6);
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
17. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и

взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2022 года от № Д06-23/06пр;
18. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации, во исполнение пункта 1 раздела 1 Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (II этап, 2025-2030 годы) (далее – методические рекомендации во исполнение Концепции до 2030 г.);
19. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
20. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ» (далее – методические рекомендации о сетевом взаимодействии);
21. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
22. Приказы, постановления МО;
23. Устав Дом детского творчества.
24. Национальный проект «Молодёжь и дети» утверждён Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Дополнительная общеразвивающая программа «ВОЛОНТЁРЫ КУЛЬТУРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ» предусматривает следующие методы и формы занятий:

Методы обучения

Использование слова. С его помощью решаются различные задачи: раскрывается содержание темы, объясняются элементарные основы волонтёрства. К приёмам использования слова относятся рассказ, беседа, обсуждение, объяснение.

Методы наглядного восприятия. Способствуют более быстрому, глубокому и прочному усвоению учащимися программы курса обучения, повышению интереса к изучаемым упражнениям. К этим методам можно отнести тренинги, демонстрацию плакатов, рисунков, видеозаписей, разработку буклетов и т. д.

Практические методы. Основаны на активной деятельности самих учащихся. Это метод целостного освоения упражнений, ступенчатый и игровой методы.

Игровой метод. Используется при проведении тренингов и деловых игр. Этот метод основан на элементах соперничества учащихся между собой и повышении ответственности каждого за достижение определённого результата.

Форма занятий

Набор детей в группу осуществляется независимо от их способностей и умений. На занятиях подростки помимо социального служения, приобретут навыки сценического, актерского мастерства, опыт административной, концертной деятельности, опыт вожатской работы.

В дополнительной общеразвивающей программе «ВОЛОНТЁРЫ КУЛЬТУРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ» допускается привлечение сторонних лиц, родителей, подростков для помощи в организации и проведении мероприятий без подачи заявлений, на добровольной основе.

Формами организации познавательной деятельности на занятиях является: групповая.

Формы деятельности	Виды деятельности
Тематическая беседа. Групповая работа. Просветительская акция. Флешмоб. Трудовой десант. Экологическая акция	Беседа, работа в группе, мозговой штурм, создание интеллект-карты, защита проектов, ролевая игра, пресс-конференция, создание инструкции, диалог-игра, решение учебных кейсов, работа с нормативно-правовыми источниками, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет-ресурсами, создание коллажа, разработка и защита мини-проекта, создание мотивационной презентации, диспут, создание плаката / стенгазеты, создание самопрезентации в формате видеообращения, написание мотивационного письма, организация флешмоба, создание социального видеоролика, трудовой десант, экологическая акция.

Цель программы: формирование социально-активной личности, реализующей творческие и социокультурные инициативы через овладение основами культурной волонтерской деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- Познакомить с историей возникновения и развития волонтерства, сформировать представления о современных направлениях волонтерской деятельности в России;
- Познакомить с нормативно-правовыми документами волонтёрской деятельности;
- Обучить разнообразным формам организации и реализации культурных мероприятий социального значения; разных форм и направленности;
- Обучить психологическим знаниям, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий.

Развивающие:

- Развивать навыки концертно-театральной деятельности.
- Развивать организаторские умения и навыки;
- Развивать коммуникативные качества, умение работать в команде.

Воспитательные:

- Способствовать формированию активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;

- Формировать потребность в добровольческой деятельности, отношение к социальному служению как к норме жизни;
- Содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, пропагандировать духовное и физическое самосовершенствование подростков;
- Овладеть основными практическими умениями в области социальных отношений;
- Сформировать позитивное мнение по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- Формировать опыт и навыки реализации собственных идей и проектов в сфере культуры и образования.

Адресат программы: программа «Волонтёры культуры и образования» рассчитана на детей 11–17 лет, с учетом их возрастных особенностей, познавательных интересов. При приеме в группу для занятий по Программе специальный отбор обучающихся не проводится.

Актуальность программы обусловлена тем, что современность предъявляет новые требования к личности человека. Сегодня нужна открытая, неконфликтная, творческая, компетентная личность, умеющая работать в команде. Развитие молодёжного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Решение широкого круга социальных проблем зависит от степени вовлечённости граждан в общественно-полезную деятельность на добровольных началах, т.е. в добровольческую деятельность. Их решение также зависит от социально-ориентированного поведения молодых людей и уровня их гражданской активности. Включая в активную социально значимую деятельность детей и подростков, данная программа формирует социально ориентированную личность с активной гражданской позицией, а культурная направленность способствует повышению культуры каждого участника программы.

Новизна программы заключается в том, что программа «Волонтёры культуры и образования» разработана впервые с учетом комплексного решения задач включения молодёжи в социально-значимую культурную добровольческую деятельность, способствующую формированию их лидерской позиции, развитию инициативы, общественной активности, повышению культурного уровня каждого подростка.

Данная программа рассчитана на обучение на основе разноуровневого подхода в соответствии с содержанием программы и даёт возможность каждому обучающемуся с разными способностями реализовать себя, как в массовой

работе, так и в индивидуальной, выбрать самому из предложенного материала роль в команде и варианты участия.

Добровольческая деятельность позволяет подросткам попробовать себя в различных сферах и понять, что им нравится, чем они готовы заниматься и приносить пользу обществу, даёт возможность определиться с выбором будущей профессии. Участие в волонтёрском движении даёт возможность получить знания и навыки, необходимые, чтобы стать профессионалом, и это повышает конкурентоспособность ребят в сравнении с другими подростками.

Педагогическая целесообразность программы «Волонтёры культуры и образования» обоснована тем, что она способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодых людей, улучшению морально-психологического состояния подростков имолодёжи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности подростков и молодежи, повышению их культурного уровня. Обеспечивает новые знакомства с людьми, близкими по духу, расширение круга общения, освоение новых социальных ролей. Возможность получить новый опыт, отточить навыки, попробовать себя в новом деле. Удовлетворение потребности «быть хорошим», возможность приносить пользу миру.

Форма реализации программы: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю продолжительностью 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа составляет 45 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

Срок реализации программы: 3 года (432 часа).
1 год обучения – 144 часа.
2 год обучения – 144 часа.
3 год обучения – 144 часа.

Ожидаемые результаты освоения программы
***Предметные результаты*:**

- расширят диапазон приёмов при составлении разных типов плана;
- научатся логически структурировать материал;
- научатся работать со справочными материалами и в сети Интернет, планировать волонтёрскую деятельность;
- разовьют ключевые компетенции (коммуникативные и деятельностные и др.);

- научатся самостоятельно организовывать волонтёрскую деятельность;
- разовьют способность оценивать результаты деятельности собственной и одноклассников.

***Личностные результаты*:**

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новой (учебной и познавательной) задачи.

Коммуникативные:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;
- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

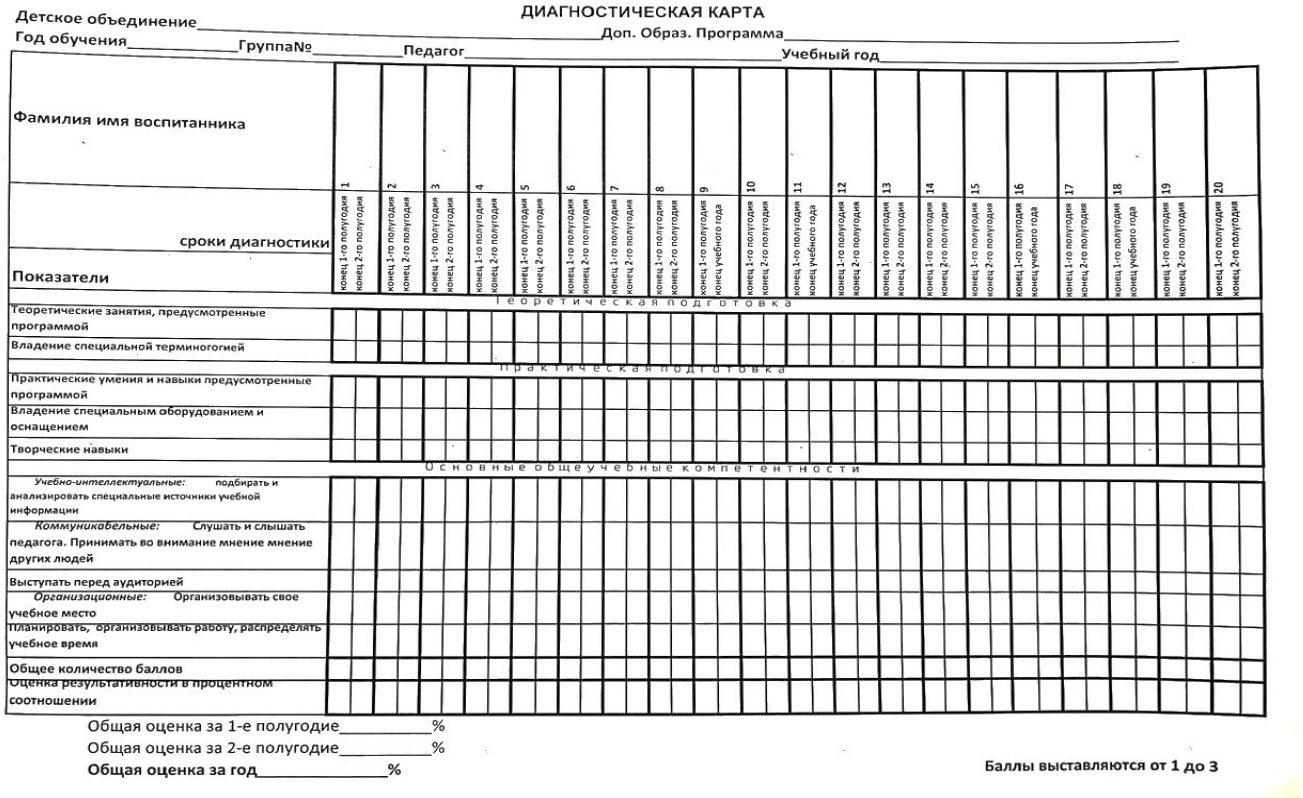
Определение результативности Программы

- Формы оценки результатов соответствуют возрасту обучающихся. Контрольно-оценочный материал позволяет сделать объективную оценку уровня освоения Программы обучающимися для того, чтобы впоследствии определить результативность образовательного процесса (таблица1).
- Эти критерии помогут объективно оценить прогресс обучающихся и скорректировать образовательный процесс для достижения наилучших результатов.

Формы контроля результативности образовательного процесса

- Педагогические наблюдения за динамикой личностных качеств и мотивации, по каждому модулю Программы;
- Наблюдение за динамикой формирования навыков игры;
- Анализ уровня владения теоретическими знаниями;
- Анализ активности и вовлеченности обучающихся в занятия, по каждому модулю Программы.

Итоговый контроль осуществляется на основании Диагностической карты и результативности участия в социально-значимой деятельности, конкурсах, фестивалях, проектах.



ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Детское объединение_____ Доп. Образ. Программа_____

Год обучения_____Группа№_____Педагог_____Учебный год_____

Фамилия имя воспитанника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
сроки диагностики	конец 1-го полугодия	конец 1-го полугодия	конец 1-го полугодия	конец 1-го полугодия	конец 1-го полугодия	конец 1-го полугодия	конец 1-го полугодия	конец 1-го полугодия	конец 1-го полугодия	конец 1-го полугодия	конец 1-го полугодия	конец 1-го полугодия	конец 1-го полугодия	конец 1-го полугодия	конец 1-го полугодия	конец 1-го полугодия	конец 1-го полугодия	конец 1-го полугодия	конец 1-го полугодия	конец 1-го полугодия
Показатели	конец 2-го полугодия	конец 2-го полугодия	конец 2-го полугодия	конец 2-го полугодия	конец 2-го полугодия	конец 2-го полугодия	конец 2-го полугодия	конец 2-го полугодия	конец учебного года	конец 2-го полугодия	конец учебного года	конец 2-го полугодия	конец 2-го полугодия	конец 2-го полугодия	конец 2-го полугодия	конец учебного года	конец 2-го полугодия	конец учебного года	конец 2-го полугодия	конец 2-го полугодия
Теоретическая подготовка																				
Теоретические занятия, предусмотренные программой																				
Владение специальной терминогогией																				
Практическая подготовка																				
Практические умения и навыки предусмотренные программой																				
Владение специальным оборудованием и оснащением																				
Творческие навыки																				
Основные общеучебные компетентности																				
Учебно-интеллектуальные: подбирать и анализировать специальные источники учебной информации																				
Коммуникабельные: Слушать и слышать педагога. Принимать во внимание мнение мнение других людей																				
Выступать перед аудиторией																				
Организационные: Организовывать свое учебное место																				
Планировать, организовывать работу, распределять учебное время																				
Общее количество баллов																				
Оценка результативности в процентном соотношении																				

Общая оценка за 1-е полугодие_____%

Общая оценка за 2-е полугодие_____%

Общая оценка за год_____%

Баллы выставляются от 1 до 3

Таблица 1

- Высокий уровень освоения Программы: 3 балла
- Средний уровень освоения Программы: 2 балла
- Низкий уровень освоения Программы: 1 балл

Подведение итогов

Подведение итогов года в волонтёрском кружке включает анализ работы, обсуждение мероприятий и составление отчёта о проделанной деятельности. Это может быть частью программы кружка, направленной на развитие волонтёрского движения, или самостоятельным мероприятием, посвящённым итогам работы.

Оценить результаты волонтёрской деятельности — проанализировать, как участие в акциях повлияло на развитие волонтёров, формирование навыков пропаганды здорового образа жизни, умение проводить общественные акции.

Сделать выводы о работе кружка, например, отметить, что в объединении появились новые участники, которым интересно волонтёрство, или что волонтёры изучили и открыли для себя новые формы работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения «Введение в волонтёрство»					Краткое содержание/ Форма занятия/ форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	
1.	**Раздел 1. Из истории волонтёрского движения...**	**6**	**36**	**42**	
2.	Вводное занятие. Инструктажи.	1	-	1	Беседа, инструктаж по ТБ.
3.	Исторические аспекты происхождения понятия – волонтёр.	2	-	2	Лекция с элементами беседы.
4.	Составление плана работы. Распределение обязанностей.	2	-	2	Практикум, групповая работа.
5.	Волонтёрство как стиль жизни!	2	4	6	Тренинг, ролевая игра, эссе.
6.	Разбуди в себе волонтёра!	2	6	8	Семинар-практикум, создание презентаций
7.	Технологии волонтёрства.	2	6	8	Мастер-класс, тренинг.
8.	Волонтёр и его	2	6	8	Тренинги на

	команда.				лидерство, тесты.
9.	Культурно-досуговые программы.	2	6	8	Лекция-практикум, написание сценария.
10.	**Раздел 2. Подготовка и проведение добровольческих акций**	**32**	**70**	**102**	
11.	Акции ко Дню учителя / Пожилого человека.	-	4	4	Участие в организации мероприятий.
12.	Создание видеоролика – социальной рекламы.	2	2	4	Творческая мастерская.
13.	Акция к Дню народного единства.	-	2	2	Участие в акции.
14.	Акции ко Дню матери / Международному дню студентов.	-	4	4	Организация поздравлений.
15.	Встреча с ветеранами боевых действий.	-	2	2	Мероприятие памяти.
16.	Акция «Новый год шагает по планете».	2	6	8	Театрализованное представление, флешмоб.
17.	Новогодняя акция «Детский Дед Мороз».	2	8	10	Игровая программа для младших школьников.
18.	Акция к снятию блокады Ленинграда	-	2	2	Урок мужества.
19.	Акции к Международному дню книгодарения	-	2	2	Сбор и передача книг.
20.	Сопровождение фестиваля патриотической песни «Служу России»	-	2	2	Организационная помощь.
21.	Акция ко Дню защитника Отечества	-	2	2	Поздравительная акция.
22.	Акция ко Дню воссоединения Крыма и Севастополя	-	2	2	Информационно-просветительское мероприятие.
23.	Сопровождение игры	-	4	4	Помощь судьям,

	«Зарница 2.0»				организация этапов.
24.	Участие в конкурсах, фестивалях, форумах	2	2	4	Представление отряда.
25.	Акция ко Дню космонавтики	-	2	2	Просветительское мероприятие.
26.	Акции по профилактике вредных привычек	-	2	2	Проведение классных часов.
27.	Семинар «Безопасность в сети Интернет»	-	2	2	Создание плакатов и буклетов.
28.	Сопровождение фестиваля «Российская школьная весна»	-	2	2	Организационная помощь.
29.	Акция «Экзамен, с которым ты справишься»	-	2	2	Психологическая поддержка выпускников.
30.	Трудовой десант в честь праздника Весны и Труда	-	2	2	Благоустройство территории.
31.	Акции и мероприятия ко Дню Победы	2	8	10	Помощь ветеранам, участие в параде, концерты.
32.	Создание видеороликов «Победный май»	-	2	2	Монтаж видео.
33.	Мероприятие ко Дню детских общественных организаций	-	2	2	Флешмобы, конкурсы.
34.	Акции ко Дню защиты детей	-	2	2	Игровые программы.
35.	Экологический десант «Зеленая страна»	-	6	6	Высадка деревьев, уборка парка.
36.	Итоговое занятие. Диагностика	1	-	1	Тестирование, рефлексия.
	ИТОГО ЗА ГОД:	**38**	**106**	**144**	

2 год обучения «Активное волонтёрство»					Краткое содержание/ Форма занятия/ форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	
1.	**Раздел 1. Углубленное изучение направлений**	**6**	**36**	**42**	
2.	Нормативно-правовая база и этика волонтёра	2	-	2	Обновление знаний, кейсы.
3.	Психолого-педагогическое направление	2	4	6	Работа с особыми категориями граждан.
4.	Основы социального проектирования	2	6	8	Разработка мини-проектов.
5.	Медиа-волонтерство и SMM	2	6	8	Ведение соцсетей отряда.
6.	Продвинутый уровень сценарного мастерства.	2	6	8	Написание сложных сценариев.
7.	Фандрайзинг и партнерство	2	6	8	Поиск спонсоров, краудфандинг.
8.	Оценка эффективности проектов	2	4	6	Метрики, сбор обратной связи.
9.	**Раздел 2. Реализация собственных инициатив**	**32**	**70**	**102**	
10.	Самостоятельная организация акций (День Учителя, День пожилого человека и др.)	2	6	8	Переход от участия к организации.
11.	Реализация волонтёрского мини-проекта	-	4	4	Полный цикл проекта.
12.	Организация акции «Новый год шагает по планете»	2	6	8	Ответственность за сценарий и реквизит.
13.	Организация акции «Детский Дед Мороз»	2	8	10	Координация младших волонтеров.
14.	Волонтерское	2	6	8	Выполнение

	сопровождение крупных событий («Зарница», фестивали)				функций модераторов.
15.	Собственные акции	-	4	4	Авторские разработки.
16.	Организация мероприятия ко Дню детских организаций	-	4	4	Полный цикл подготовки.
17.	Трудовой десант «Зеленая страна» (с мониторингом)	-	6	6	Эко-мониторинг результатов.
18.	Акции ко Дню Победы (Организация помощи, концертов)	2	6	8	Руководство группами волонтеров.
19.	Создание медиаконтента (видео, подкасты)	2	4	6	Профессиональная съемка и монтаж.
20.	Участие во внешних грантовых конкурсах	-	4	4	Защита заявок.
21.	Итоговое занятие: защита мини-проекта года	2	-	2	Презентация перед комиссией.
	ИТОГО ЗА ГОД:	**38**	**106**	**144**	

3 год обучения «Наставничество и социальное проектирование»					Краткое содержание/ Форма занятия/ форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/модуля/темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	
1.	**Раздел 1. Наставничество и социальное проектирование**	**6**	**32**	**42**	
2.	Технология наставничества	2	4	6	Курирование новичков.
3.	Управление проектами и командой	2	6	8	Тайм-менеджмент, делегирование
4.	Грантовая деятельность	2	6	8	Написание заявки на крупный грант.
5.	Публичные	2	6	8	Подготовка к

	выступления и ораторское мастерство				защите.
6.	Оценка социальных изменений	2	4	6	Анализ долгосрочного эффекта
7.	Имидж волонтера и PR-отряда	2	4	6	Работа со СМИ
8.	**Раздел 2. Реализация итогового социального проекта**	**32**	**70**	**102**	
9.	Выбор проблемы и разработка концепции итогового проекта	2	6	4	Исследование, социологические опросы.
	Планирование и ресурсное обеспечение проекта	2	6	8	Календарный план, смета
	Основной этап реализации проекта	-	20	20	Полевая работа.
	Мониторинг и промежуточная оценка	2	4	6	Корректировка хода проекта.
	Завершение проекта и отчетность	2	6	8	Подготовка отчета.
	Защита итогового социального проекта	2	-	2	Выступление перед экспертами.
	Распространение лучших практик (статьи, методички)	-	6	6	Оформление результатов.
	Проведение итогового фестиваля волонтёрского кружка	-	4	4	Масштабное мероприятие.
	Итоговое занятие. Рефлексия	2	-	2	Самооценка компетенций.
	ИТОГО ЗА ГОД:	38	106	144	
Итог за 3 года обучения		114	318	432	

Календарный учебный график программы
«Волонтёры культуры и образования»

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	144	2 раза по 2 часа
2 год	1 сентября	31 мая	36	72	144	2 раза по 2 часа
3 год	1 сентября	31 мая	36	72	144	2 раза по 2 часа

Содержание программы

Год 1: «Введение в волонтерство»

Раздел 1. Из истории волонтерского движения, создание команды и освоение технологий (42 часа)

Краткое описание: Знакомство с историей и нормативной базой волонтерства. Формирование команды, распределение ролей. Освоение базовых технологий создания социальной рекламы и сценарного мастерства.

Тема 1. Вводное занятие. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности (1 час)

Беседа. Знакомство с программой, целями и задачами кружка. Проведение инструктажа по технике безопасности при проведении мероприятий.

Тема 2. Исторические аспекты происхождения понятия – волонтёр (2 часа)

Лекция с элементами беседы. История появления добровольчества (волонтерства) в мире и России. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.

Тема 3. Составление плана работы на учебный год. Распределение обязанностей (2 часа)

Практикум, групповая работа. Составление календарного плана работы на год, распределение обязанностей среди волонтёров, выбор координаторов акций. Организация экспертных групп.

Тема 4. Волонтерство как стиль жизни! (6 часов)

Теория: Тренинг, лекция-дискуссия. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности.
Практика: Ролевая игра, написание эссе. Игра-тренинг «Виды волонтерской деятельности». Игра по ролям «Создание волонтерской акции от А до Я».
Тема 5. Разбуди в себе волонтера! (8 часов)
Теория: Семинар-практикум. Что такое волонтерство в сфере культуры и образования, его специфика. Цели и задачи движения «Волонтеры культуры и образования». Права и обязанности участников.
Практика: Самостоятельная работа с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Создание презентационных материалов по теме занятия.
Тема 6. Технологии волонтерства (8 часов)
Теория: Мастер-класс. Информационные технологии волонтерской деятельности. Технология создания социальных роликов.
Практика: Тренинг. Использование технологии агитации и привлечения волонтеров. Разбор проблемных ситуаций и алгоритма разрешения конфликтов.
Тема 7. Волонтер и его команда (8 часов)
Теория: Тренинг-семинар. Понятие «лидерства». Стили лидерства, лидерские способности. Формирование взаимодействия в команде.
Практика: Тренинги на лидерство, тестирование. Ролевая игра «Волонтерский отряд». Тест на определение роли в команде.
Тема 8. Культурно-досуговые программы (8 часов)
Теория: Лекция-практикум. Формы культурно-досуговых программ (КВН, шоу-программы). Особенности сценария культурно-досуговой программы.
Практика: Работа над сценарием. Основные этапы работы над сценарием культурно-досуговой программы.

Раздел 2. Практикум: Подготовка и проведение добровольческих акций (102 часа)
Краткое описание: Реализация теоретических знаний на практике через участие в организации и проведении традиционных акций, праздников и памятных дат.

Тема 9. Акции ко Дню учителя / Пожилого человека (4 часа)
Участие в организации мероприятий (подготовка и проведение).
Тема 10. Создание видеоролика – социальной рекламы (4 часа)
Теория: Мастер-класс. Роль социальной рекламы в профилактической деятельности.
Практика: Творческая мастерская. Разработка эскизов социальной рекламы, съемка и монтаж видеоролика.
Тема 11. Акция к Дню народного единства (2 часа)
Участие в организации мероприятия (подготовка и проведение).
Тема 12. Акции ко Дню матери / Международному дню студентов (4 часа)

Участие в организации мероприятий (подготовка и проведение).
Тема 13. Встреча с ветеранами боевых действий (2 часа)
Участие в организации мероприятия (подготовка и проведение).
Тема 14. Акция «Новый год шагает по планете» (8 часов)
Теория: Планирование мероприятия.
Практика: Театрализованное представление и флешмоб для младших школьников.
Тема 15. Новогодняя акция «Детский Дед Мороз» (10 часов)
Теория: Планирование мероприятия.
Практика: Организация игровой программы «Детский Дед Мороз» для детей из социальных
Тема 16. Акция к снятию блокады Ленинграда (2 часа)
Участие в организации урока мужества.
Тема 17. Акции к Международному дню книгодарения (2 часа)
Участие в организации мероприятия (подготовка и проведение).
Тема 18. Сопровождение фестиваля патриотической песни «Служу России» (2 часа)
Участие в организации мероприятия (подготовка и проведение). Организационная помощь.
Тема 19. Акция ко Дню защитника Отечества (2 часа)
Участие в организации мероприятия (подготовка и проведение).
Тема 20. Акция ко Дню воссоединения Крыма и Севастополя (2 часа)
Участие в организации мероприятия (подготовка и проведение).
Тема 21. Сопровождение игры «Зарница 2.0» (4 часа)
Участие в организации мероприятия (подготовка и проведение). Помощь судьям, организация этапов. |
Тема 22. Участие в конкурсах, фестивалях, форумах (4 часа)
Участие в организации мероприятия (подготовка и проведение). Представление отряда.
Тема 23. Акция ко Дню космонавтики (2 часа)
Участие в организации мероприятия (подготовка и проведение).
Тема 24. Акции по профилактике вредных привычек (2 часа)
Участие в организации мероприятия (подготовка и проведение).
Тема 25. Семинар «Безопасность в сети Интернет» (2 часа)
Участие в организации мероприятия (подготовка и проведение). Создание плакатов и буклетов. |
Тема 26. Сопровождение фестиваля «Российская школьная весна» (2 часа)
Участие в организации мероприятия (подготовка и проведение). Организационная помощь.
Тема 27. Акция «Экзамен, с которым ты справишься» (2 часа)
Участие в организации мероприятия (подготовка и проведение). Психологическая поддержка выпускников.

Тема 28. Трудовой десант в честь праздника Весны и Труда (4 часа)
Участие в организации мероприятия (подготовка и проведение). Благоустройство территории.
Тема 29. Акции и мероприятия ко Дню Победы (10 часов)
Участие в организации мероприятий (подготовка и проведение). Помощь ветеранам, участие в параде, концерты.
Тема 30. Создание видеороликов «Победный май» (2 часа)
Практика: Творческая мастерская. Разработка, съемка и монтаж видеороликов.
Тема 31. Мероприятие ко Дню детских общественных организаций (2 часа)
Участие в организации мероприятия (подготовка и проведение).
Тема 32. Акции ко Дню защиты детей (2 часа)
Участие в организации мероприятия (подготовка и проведение).
Тема 33. Экологический десант «Зеленая страна» (6 часов)
Практикум. Высадка деревьев, уборка парка, подготовка клумб, и т.п.
Тема 34. Итоговое занятие. Диагностика (1 час)
Теория: Тестирование.
Практика: Рефлексия. Подведение итогов работы за год.

Год 2: «Активное волонтерство»

Раздел 1. Углубленное изучение направлений деятельности и социальное проектирование (42 часа)
Краткое описание: Этот раздел переводит обучающихся от роли исполнителя к роли организатора. Акцент делается на углубленном изучении специфических направлений волонтёрства (медиа, фандрайзинг), а также освоении технологии социального проектирования. Обучающиеся учатся не просто участвовать в акциях, а самостоятельно разрабатывать и реализовывать мини-проекты, оценивать их эффективность и искать ресурсы для реализации идей.

Тема 1. Психолого-педагогическое направление и основы социального проектирования (4 часа)
Теория: Семинар-практикум. Работа с особыми категориями граждан.
Практика: Кейс-стади. Разработка концепции собственного (командного) мини-проекта.
Тема 2. Медиа-волонтерство и сценарное мастерство (8 часов)
Теория: Мастер-класс по SMM.
Практика: Творческая лаборатория. Написание сложного сценария для театрализованного представления.
Тема 3. Фандрайзинг и партнерство (8 часов)
Теория: Лекция-беседа с приглашенным спикером из НКО.
Практика: Воркшоп. Разработка стратегии поиска спонсоров для реализации проекта.
Тема 4. Оценка эффективности проектов и тайм-менеджмент (8 часов)

Теория: Семинар-тренинг.
Практика: Тренинг-игра «Управление временем». Методы сбора обратной связи от благополучателей.

Раздел 2. Реализация собственных инициатив и сопровождение крупных событий (102 часа)
Краткое описание: Основной практический блок второго года. Обучающиеся берут на себя полную ответственность за организацию традиционных акций (Новый год, День Победы), но уже в качестве главных организаторов. Ключевым элементом модуля является реализация собственного мини-проекта и активное участие во внешних мероприятиях (фестивалях, конкурсах), где отряд представляет свои достижения и защищает проекты перед внешними экспертами.
(Содержание практических занятий аналогично Году 1 по календарю событий, но с усложнением: переход от участия к самостоятельной организации под контролем педагога).

Тема 5. Самостоятельная организация акций (8 часов)
Практикум. Организация акций ко Дню учителя, Пожилого человека и пр.. Полный цикл организации мероприятия — от идеи до реализации.
Тема 6. Реализация собственного мини-проекта (4 часа)
Практикум. Полный цикл разработки и реализации мини-проекта.
Тема 7. Организация акции «Новый год шагает по планете» (8 часов)
Практикум. Полный цикл организации мероприятия – от идеи до реализации. Ответственность за сценарий и реквизит.
Тема 8. Организация акции «Детский Дед Мороз» (10 часов)
Практикум. Полный цикл организации мероприятия – от идеи до реализации. Координация младших волонтеров.
Тема 9. Волонтерское сопровождение крупных событий («Зарница», фестивали) (8 часов)
Практикум. Выполнение функций модераторов. Координация младших волонтеров
Тема 10. Собственные акции (4 часа)
Полный цикл организации мероприятия — от идеи до реализации. Авторские разработки.
Тема 11. Организация мероприятия ко Дню детских организаций (2 часа)
Практикум. Полный цикл организации мероприятия – от идеи до реализации. Координация младших волонтеров.
Тема 12. Трудовой десант «Зеленая страна» (с мониторингом) (6 часов)
Практикум. Полный цикл организации мероприятия – от идеи до реализации. Координация младших волонтеров. Эко-мониторинг результатов.

Тема 13. Акции ко Дню Победы (Организация помощи, концертов) (8 часов)
Практикум. Полный цикл организации мероприятия – от идеи до реализации. Координация младших волонтеров. Руководство группами волонтеров.
Тема 14. Создание медиаконтента (видео, подкасты) (6 часов)
Практикум. Профессиональная съемка и монтаж. Изучение новых техник и практик.
Тема 15. Участие во внешних грантовых конкурсах (4 часа)
Роль грантовых конкурсов в поддержке проектов и инициатив. Структура грантовой заявки и содержание её разделов. Формулировка проектной идеи и её развитие. Подача заявки. Защита заявок.
Тема 16. Итоговое занятие: защита мини-проекта года (2 часа)
Презентация мини-проектов перед комиссией.

Год 3: «Наставничество и социальное проектирование»

Раздел 1. Наставничество и управление проектами (42 часа)
Краткое описание: Фокус смещается на развитие лидерских компетенций и передачу опыта. Обучающиеся осваивают навыки наставничества (работа с новичками первого года), управления командой и ведения проектной документации. Особое внимание уделяется грантовому менеджменту, публичным выступлениям и оценке долгосрочного социального эффекта своей деятельности.

Тема 1. Технология наставничества (6 часов)
Теория: Лекция «Наставничество – как технология». Механизмы включения в добровольческие практики.
Практика: Тренинг по делегированию полномочий. Курирование новичков. Разработка и проведение для новичков курсов «Как стать волонтёром».
Тема 2. Управление проектами и командой (8 часов)
Теория: Волонтёрский менеджмент. Этапы управления волонтёрами. Концепция служебного лидерства.
Практика: Тайм-менеджмент, делегирование. Кейс-стади. Деловая игра. Групповые задания. Разработка схемы взаимодействия с волонтёрским отрядом на мероприятии.
Тема 3. Грантовая деятельность (8 часов)
Теория: Особенности поддержки волонтёрских проектов. Мастер-класс по написанию заявок
Практика: Отслеживание грантовых конкурсов, изучение документации. Подготовка проекта. Написание заявки на грант.
Тема 4. Публичные выступления и ораторское мастерство (8часов)
Теория: Ораторское искусство. Публичная речь. Риторика. Структура публичного выступления. Ключевые аспекты ораторского мастерства.

Практика: Упражнения на развитие дикции и голоса. Групповые дискуссии. Подготовка и проведение небольших выступлений по выбранным темам. Анализ выступлений других ораторов. Импровизация и сторителлинг. Подготовка к защите.
Тема 5. Оценка социальных изменений (6 часов).
Теория: Семинар. Социальные изменения: виды оценки, методы и критерии
Практика: Анализ долгосрочного эффекта конкретных волонтёрских проектов.
Тема 6. Имидж волонтера и PR-отряда (6 часов)
Теория: Семинар по работе со СМИ
Практика: Работа со СМИ. Работа с социальными сетями. Разработка корпоративного имиджа волонтера.

Раздел 2. Реализация итогового социального проекта (102 часа)
Краткое описание: Кульминация трехлетнего цикла обучения. Весь год посвящен работе над одним крупным социальным проектом — от исследования проблемы до защиты готового продукта. Обучающиеся проходят полный цикл проектного менеджмента: планирование, реализация, мониторинг, отчетность. Итогом года становится защита итогового проекта как форма аттестации, подтверждающая владение всеми необходимыми компетенциями.

Тема 7. Выбор проблемы и разработка концепции итогового проекта. (6 часов)
Практика: социологический опрос/исследование, разработка и оформление концепции
Тема 8. Планирование проекта и ресурсное обеспечение. (8 часов)
Практика: составление сметы и календарного плана
Тема 9. Основной этап реализации проекта. (20 часов)
Практика: Реализация проекта. Полевая работа
Тема 10. Мониторинг и промежуточная оценка. (6 часов)
Практика: корректировка хода проекта.
Тема 11. Завершение проекта и отчетность. (8 часов)
Практика: оформление отчета о проделанной работе, подготовка презентации.
Тема 12. Защита итогового социального проекта. (2 часа)
Практика: итоговая аттестация, выступление перед экспертами.
Тема 13. Распространение лучших практик и проведение итогового фестиваля отряда. (4 часа)
Практика: написание статьи или методического пособия; организация мероприятия. Проведение масштабного мероприятия.
Тема 14. Итоговое занятие (2 часа)
Рефлексия. Самооценка компетенций.

Воспитательная деятельность

1. Целевой компонент

Цель воспитания: Формирование социально активной, ответственной и гуманной личности гражданина России через вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Задачи воспитания:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Воспитание любви к Родине, уважения к истории и культуре России.
- Приобщение к сохранению исторической памяти (участие в акциях ко Дню Победы, снятие блокады Ленинграда).
- Формирование готовности к защите Отечества и служению его интересам.

Духовно-нравственное воспитание:

- Формирование нравственных качеств: милосердия, сострадания, доброты, отзывчивости.
- Освоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей (жизнь, достоинство, права человека, патриотизм, гражданственность).
- Развитие эмпатии и толерантного отношения к людям старшего поколения, ветеранам и детям.

Трудовое и экологическое воспитание:

- Воспитание трудолюбия и ответственного отношения к труду.
- Привитие навыков экологической культуры и бережного отношения к природе (акции «Зеленая страна»).
- Понимание ценности созидательного труда для блага общества.

Социальное воспитание:

- Создание условий для успешной социализации и самореализации личности.
- Развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков и умения работать в команде.
- Профилактика асоциального поведения через пропаганду здорового образа жизни («Творчество и спорт – как альтернатива вредным привычкам»).

Целевые ориентиры воспитания (личностные результаты):

К концу освоения программы обучающийся:

- обладает сформированной гражданской позицией и чувством гордости за свою страну;
- проявляет готовность к социальному взаимодействию и взаимопомощи;
- уважает старших, традиции и культурное наследие народов России;
- осознает ценность человеческой жизни, здоровья и личного достоинства;

- способен к самостоятельной организации деятельности и принятию ответственности за результат;
- владеет навыками безопасного поведения, в том числе в цифровой среде.

2. Содержательный компонент

Формы и методы воспитания интегрированы во все виды деятельности программы и реализуются через практическую волонтерскую работу.

Направление	Формы работы	Методы
Патриотическое	Встречи с ветеранами, акции «Письмо солдату», сопровождение парадов, создание видеороликов «Победный май».	Уроки мужества, просмотр и обсуждение исторических фильмов, встречи-беседы, исследовательская работа.
Нравственно-эстетическое	Организация праздников для пожилых людей и младших школьников («Детский Дед Мороз»), помощь в социальных учреждениях.	Ролевые игры, тренинги на развитие эмпатии, написание эссе, рефлексия.
Экологическое / Трудовое	Экологические десанты, субботники, трудовой десант «Зеленая страна».	Практические выходы на территорию, совместная трудовая деятельность, анализ результатов.
Информационное / Правовое	Семинар «Безопасность в сети Интернет», изучение нормативно-правовой базы волонтерства.	Лекции-дискуссии, создание информационных продуктов (плакаты, буклеты), кейс-стади.
Личностное развитие	Участие в конкурсах («Зарница 2.0», «Российская школьная весна»), защита проектов.	Тренинги на лидерство, публичные выступления, дебаты, наставничество (на 3-м году).

3. Организационный компонент

Условия организации воспитания:

Воспитательный процесс организован в рамках групповых форм работы (отряд волонтеров), что создает благоприятную среду для социализации.

- Психолого-педагогические условия: Создана атмосфера доверия, взаимной поддержки и сотрудничества. Педагог выступает не только как инструктор, но и как наставник, модератор и старший товарищ.
- Материально-технические условия: Наличие помещения для сборов отряда, компьютерной техники для создания медиаконтента, доступа к интернету для дистанционной работы.
- Особые условия: Программа учитывает возрастные особенности подростков (9–17 лет), их потребность в самоутверждении и признании. Волонтерская деятельность позволяет удовлетворить эту потребность социально приемлемым способом. Работа ведется с разными категориями благополучателей (ветераны, дети, пожилые люди), что расширяет социальный опыт участников.

Анализ результатов воспитания:

Оценка воспитательных результатов осуществляется через наблюдение, анкетирование, анализ портфолио волонтера и итоговую диагностику.

Критерии оценки: Уровень вовлеченности в жизнь отряда, проявление инициативы, качество выполнения поручений, уровень развития коммуникативных навыков, изменение ценностных ориентаций.

Инструментарий: Входящая и итоговая анкета «Я и общество», карта наблюдения за деятельностью участника, отзывы партнеров (школы, соцзащиты), самооценка по итогам года.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий. Успешное достижение цели
1	День учителя	Октябрь	Съемки видеоролика с поздравлениями	Видеоролик
2	День пожилого человека	Октябрь	Мастер-класс	Вручение изготовленных открыток пожилым людям
3	День народного единства	Ноябрь	Акция	Открытки/сувениры/ тематические листовки для

				жителей города
4	День матери	Ноябрь	Мастер-класс для воспитанников Реабилитационного центра	Поздравительные открытки, фото и видеоматериалы мастер-класса
5	Акция «Новый год шагает по планете»	Декабрь	Новогоднее представление для воспитанников Реабилитационного центра	Фото и видеоматериалы, подарочные сувениры для детей
6	Новогодняя акция «Детский Дед Мороз»	Декабрь -январь	Мастер-класс Акция	Фото и видеоматериалы с поздравлением учреждений социально-значимой направленности, вручение самодельных открыток/сувениров
7	Мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда	Январь	Акция	Фото и видеоматериалы
8	Международный день книгодарения	Февраль	Акция по сбору и обмену книгами	Фото и видеоматериалы, организация небольшой кружковой библиотеки
9	День защитника Отечества	Февраль	Акция-поздравление, съемки видеоролика	Видеоролик
10	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией	Март	Акция «Крымская весна», мастер-класс	Тематические плакаты и открытки

11	День космонавтики	Апрель	Акция «Улыбка Гагарина»	Фото и видеоматериалы акции
12	Мероприятия по профилактике вредных привычек, мероприятия по цифровой грамотности	Апрель	Съемка видеороликов, подготовка постов и статей по заданным темам, создание буклетов	Фото и видеоматериалы
13	День Победы	Май	Организация акций, мастер-классов, съемки видеороликов	Фото и видеоматериалы
14	Трудовой десант	Май	Акция «Клумба Добра»	Высадка цветов на городские клумбы, уход за ними в течение лета.

Планируемые результаты освоения программы «Волонтёры культуры и образования»

Предметные результаты:

- расширят диапазон приёмов при составлении разных типов плана;
- научатся логически структурировать материал;
- научатся работать со справочными материалами и в сети Интернет, планировать волонтёрскую деятельность;
- разовьют ключевые компетенции (коммуникативные и деятельностные и др.);
- научатся самостоятельно организовывать волонтёрскую деятельность;
- разовьют способность оценивать результаты деятельности собственной и одноклассников.

Личностные результаты:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новой (учебной и познавательной) задачи.

Коммуникативные:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Ресурсное обеспечение программы «Волонтёры культуры и образования»

Для реализации Программы используется следующее ресурсное обеспечение:

- Компьютер (ноутбук) с доступом в интернет, МФУ.
- Проектор и экран (или интерактивная доска) для демонстрации презентаций и видеороликов.
- Столы, стулья, шкафы для хранения документов и материалов.
- Фото- и видеокамера, петлички, штатив для фиксации мероприятий и создания контента; звуковое оборудование (микрофон, колонки) для проведения акций и праздников.
- Канцелярские товары (бумага А4, ручки, маркеры, ватманы).
- Материалы для творчества (краски, картон, цветная бумага) для создания плакатов и поделок.

Список литературы

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003 – 271 с;
2. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб-Тверь. 2009 –100с;
3. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005 – 64 с;
4. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012 – 302 с;
5. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012 - 208 с;
6. Волонтеры: мотивация, методы набора, обучение: Методические материалы - СПб.: ИСОР, 2009 – 78 с;
7. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011 – 75 с;
8. Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы //Внешкольник: дополнительное образование, 30 социальное, трудовое и художественное воспитание детей — 2007 —№4 (121).
9. Пайвина Е.Ю. Волонтер – Лэнд: Первичная профилактика аддиктивного поведения: Учебно – метод. Пособ. – Глазов: РЖГВ, 2014 – 110с;
10. Панченко, С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / С. Панченко // Воспитание школьников. - 2008 - № 7 – С.11-14

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков: Учеб. пособие - М., 1998 - с. 13-16;
2. Доброволецъ: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.dobrovolno.ru;
3. Ильина, И. Волонтерство в России [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.isovet.ru/.
4. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003 - 156 с.