Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
На заседании Педагогического совета
Дома детского творчества
Протокол № 5 от 15.06.2026 г.

«УТРЕРЖДАЮ»
Директор Дома детского творчества
Е.В. Ставцева
Приказ № 26/1 от 15.06.2026 г.

Елена Викторовна Ставцева

Подписано цифровой подписью: Елена Викторовна Ставцева
DN: cn=Елена Викторовна Ставцева, o=Дом детского творчества, ou, email=ddt-stavceva@rambler.ru, c=RU
Дата: 2026.06.18 16:04:40 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТЕННИС для дошкольников и учащихся 1-ых классов»

Секция «Теннис»

Направленность: *физкультурно-спортивная*
I год – 108 часов
Срок реализации: *1 год (108 часов)*
Возрастная категория: *5-8 лет*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на бюджетной основе

Составитель:
педагог дополнительного образования
Орлов Михаил Иванович

г. Нелидово
2026 г.

Пояснительная записка

Физическое воспитание является основой всестороннего развития в первые годы жизни ребенка. Воспитание характера, развитие интеллектуальных способностей на фоне гармоничного развития физического потенциала наилучшим образом сочетает в себе спортивная игра в большой теннис.

О пользе занятий теннисом для здоровья и говорить не приходится! Удары ракеткой, прыжки, пробежки – в этой игре нагрузка распределяется на все мышцы тела.

Большая роль в теннисе отводится стратегии и тактике каждого гейма, знанию минусов и плюсов соперника. Все это помогает не только организм поддерживать в должном тонусе, но и существенно укреплять мускулатуру, увеличивать уровень выносливости. Избежать опасностей помогает правильно подобранный инвентарь, выполнение разминки и соблюдение режимов нагрузки.

Теннис развивает мышление и логику, благодаря широкому использованию навыков тактической борьбы; тренируются сердечно-сосудистая и дыхательная системы, развивается скорость реакции, укрепляется мышечный корсет, увеличивается выносливость.

Игра в большой теннис доступна дошкольникам. Лучший возраст для начала занятий этим вида спорта – 5-8 лет. Именно в эти годы ребенок уже достаточно подготовлен физически к большому спорту, к тому же в этом возрасте лучше всего закрепляются навыки терпения и выносливости.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изм. и доп., далее - ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (с изм. и доп.);

3. Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2024 № 1726-р» (с изм. и доп., далее - концепция);

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации
«Развитие образования» (в редакции от 26 декабря 2024 года и последующих);

6. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 04.09.2019 № 467 (с изм. и доп.);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.12.2024 г. №883 «Об утверждении методик расчёта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Всё лучшее детям» национального проекта «Молодёжь и дети»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 629);

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. и доп.);

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6);

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

16. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2022 года от № Д06-23/06пр;

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации, во исполнение пункта 1 раздела 1 Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (II этап, 2025-2030 годы) (далее – методические рекомендации во исполнение Концепции до 2030 г.);

18. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

19. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ» (далее – методические рекомендации о сетевом взаимодействии);

20. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

21. Приказы, постановления МО;

22. Устав Дом детского творчества.

Основные принципы спортивного объединения:

- наличие единого контингента воспитанников;
- взаимосвязь общефизического, спортивного, нравственного коммуникативного и адаптивного направлений образовательной деятельности;
- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
- осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности профессиональной игры в теннис.
- определенные спортивные достижения учащихся и возможности прогнозирования их личностного роста.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Полное название	Дополнительная общеразвивающая программа «ТЕННИС для дошкольников и учащихся 1-ых классов»
Автор программы	Орлов М.И.
Дата создания	2025 г.
Направленность	физкультурно-спортивная
Уровень программы	базовый
Вид программы	модифицированная
Адресат программы	Для обучающихся 5-8 лет. При приеме в группу для занятий по Программе специальный отбор обучающихся не проводится.
Язык обучения	русский
Объём часов программы	108 часов Теория - 9 Практика -99
Срок реализации	1 год

Целью программы: формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни через постепенное, последовательное обучение детей дошкольного возраста и учащихся 1-ых классов разнообразным элементам игры в теннис.

Главными ориентирами программы «Теннис» являются:

- сочетание требований к дополнительному образованию и возможностей физического развития;
- учет способностей воспитанников в данном виде спорта;
- актуальность развития двигательной активности обучающихся в целях естественного стимулирования жизнедеятельности детского организма.

Основное отличие заключается в самой природе учреждения дополнительного образования – это добровольность, заинтересованность учащихся в получении знаний, а также возможность занятий для детей с различным уровнем начальной физической подготовленности, отсутствие конкурсного отбора для поступления в объединение. Ребята сами выбирают свой вид спорта и выполняют все, что требуется для его освоения. На занятиях большое внимание уделяется комфортному психологическому климату в коллективе, адаптации воспитанников с различным уровнем физической подготовки, а также развитию навыков самостоятельных занятий спортом, формированию потребности в движении.

Задачи программы

Образовательные задачи:

- дать обучающимся систему теоретических знаний о здоровье человека, физической культуре, спорте, теннисе;
- выработать у обучающихся необходимые физические умения и навыки для здорового полноценного физического развития;
- дать базовые знания, умения и навыки игры в теннис;
- научить совместному разбору игр;
- привлечь родителей воспитанников к занятиям, поощрять их интерес к достижениям своих детей в секции тенниса;
- развить у них глубокий интерес к теннису.

Развивающие задачи:

- развивать ловкость, быстроту реакции, силу, выносливость и координацию движений.
- способствовать развитию пространственного мышления и ориентации в пространстве.
- развивать мелкую и крупную моторику.

Воспитательные задачи:

- воспитывать необходимость осознания особенностей собственного поведения, а затем и личностных качеств;
- воспитать устойчивый интерес и любовь к занятиям теннисом, физической культурой и спортом;
- формировать личностные ценности: толерантность, целеустремленность, активность, коммуникативность и др.;
- содействовать в социальной адаптации;
- формировать духовно-нравственные качества личности;
- выработать у детей социально-ценные навыки общения, группового согласованного действия;
- развивать трудолюбие, коллективизм и ответственность;
- формировать нравственно-эстетические нормы межличностных взаимоотношений, навыков поведения в коллективе;
- формировать мировоззрение, внутреннюю культуру личности;
- взаимодействовать с семьей, воспитывать семейные ценности;
- воспитывать культуру здорового образа жизни;
- развивать патриотические чувства и любовь к малой Родине.

Актуальность программы

В современном мире обучающиеся все чаще проводят время за электронными устройствами, что снижает уровень их двигательной активности. Это может привести к различным нарушениям физического развития. Спортивные игры позволяют включить физическую активность в образовательный процесс, что способствует профилактике гиподинамии.

Педагогическая целесообразность

Программа учитывает возрастные особенности и интересы обучающихся 5-8 лет, сочетает двигательные и когнитивные задачи, а также направлена на развитие личностных качеств, таких как дружелюбие, честность и умение работать в команде. Спортивная игра способствует у обучающихся старшего дошкольного возраста и первоклассников выработке нужных моральных качеств всегда в соединении с качествами, относящимися к физической, умственной, трудовой и другими сторонами культуры.

Педагогическая целесообразность тенниса заключается в том, что занятия этим видом спорта помогают решить несколько проблем:

- **Занятость свободного времени**. Теннис позволяет занять детей, пробудить их интерес к новой деятельности в области физической культуры.
- **Развитие физических качеств**. Занятия теннисом способствуют совершенствованию жизненно важных качеств: реакции на движущийся объект, быстроты мышления, концентрации внимания.

- **Укрепление здоровья**. Теннис помогает укрепить мышечную систему, суставы и связки, развить сердечно-сосудистую и нервную системы.
- **Формирование личностных качеств**. Теннис формирует коммуникабельность, волю, чувство товарищества, ответственность за свои действия.
- **Обучение преодолевать трудности**. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, чёткости удара и других действиях, направленных на достижение победы, учит занимающихся мобилизовывать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.

Таким образом, занятия теннисом могут быть эффективным средством физического воспитания и всестороннего физического развития.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы проявляются в разных аспектах: в правилах игры, в технике выполнения ударов, в тактике и в использовании инвентаря.

Цель игры — направить мяч на сторону соперника так, чтобы соперник не смог его вернуть в пределах корта. Мяч должен находиться в пределах разметки, иначе очки получает соперник.

Педагогические принципы:

- принцип сознательности и активности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип повторений;
- принцип постепенности;
- принцип доступности и индивидуальности;
- принцип непрерывности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип связи теории с практикой.

Методы обучения

• Игровой метод – обучение через игру, что делает занятия интересными и эффективными.

• Словесные методы – объяснение правил, обсуждение действий.

• Практические методы – показ движений, повторение игровых действий.

• Метод соревнования – игры в форме командных соревнований, повышающие мотивацию.

Форма и режим занятий

- Форма занятий: групповые занятия в игровой форме (игровая практика).
- Частота: 3 академических часа в неделю.
- Продолжительность: 30-40 минут занятие.
- Общее количество часов: 108 часов.

Важными составляющими эффективного обучения являются:

• проведение занятий в малых группах: количество занимающихся в такой группе - 6 пар. Этот фактор позволяет осуществлять постоянный контакт с каждым ребенком во время занятия, работать над его индивидуальными особенностями, беседовать с ним, увлекать, радоваться и побуждать к новым открытиям, учить преодолевать трудности, создавать положительный образ самого себя;

• регулярное посещение занятий, которое приводит к выработке положительных стереотипов; дети хорошо запоминают чередование частей урока, что позволяет с минимальными остановками проходить наиболее утомительные упражнения. Дети начинают выполнять задания по словесной команде, что свидетельствует о более высокой организации движения;

• специальные педагогические приемы, используемые при проведении тестирования детей.

Разработана система педагогического взаимодействия тренера и родителей дошкольников:

• поддержка и участие родителей - особый интерес и отличительную черту данной работы представляет разработанная система занятий для детей – дошкольников совместно с родителями. Совместное посещение занятий представляет большие возможности для детей и в плане развития физического потенциала и в области личностного роста;

• важную роль в системе педагогического взаимодействия тренера и семьи играют беседы с родителями.

Разработаны методы психологического сопровождения комплексной методики обучения:

• формирование волевого поведения дошкольников подразумевает, что для стимулирования, раскрытия и мобилизации волевых усилий ребенка

на занятиях необходимы две ступени: 1-ый этап - формирование положительного образа личности ребенка путем создания позитивных

отношений: а) в паре «тренер – ученик», б) между всеми детьми в группе. 2-ой этап - формирование собственно волевых качеств путем: а) проговаривания цели и способа ее достижения, б) формирования помехоустойчивости при достижении этой цели;

• формирование самооценки собственной деятельности у детей 5-8 лет.

Умение дать самооценку собственной деятельности в тренировочной, а затем и в соревновательной обстановке имеет большое значение для становления личности юного спортсмена.

Образовательная программа обеспечивает реализацию **основных направлений** для детей:

- Базовые знания, умения и навыки теннисной игры.
- Оздоровление детей, укрепление их здоровья и воспитание привычки к здоровому образу жизни.
- Физическое воспитание, способствующее подъему общего тонуса и совершенствованию спортивной формы ребенка.
- Воспитание у детей полезных умений и навыков самосовершенствования и самопомощи.
- Снятие у воспитанников психологической нагрузки.
- Организация активного отдыха учащихся, создание комфортного круга общения.

Образовательная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проходят в спортивном зале 3 раза в неделю по 1-му академическому часу (1 академический час – до 40 минут).

<u>Базовые знания, умения и навыки теннисной игры разделяются на следующие группы:</u>

- Овладение элементарными физическими упражнениями, способами усложнения упражнений.
- Воспитание навыка самостоятельных физических занятий.
- Выработка первичных навыков и развитие техники теннисной игры.
- Методика продвижения от основных теннисных движений к более сложным приемам игры.
- Устойчивые знания правил теннисной игры и судейские навыки.
- Знания по истории тенниса.
- Приобретение навыков самоконтроля и самоанализа в теннисной игре, в общении, на соревнованиях.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня физической подготовленности обучающихся.
- Развитие основных навыков в теннисе.
- Формирование у обучающихся интереса к спортивным играм и

физической активности.

• Улучшение коммуникативных навыков и способности работать в команде.

Определение результативности Программы:

• Наблюдение за изменениями в физическом развитии обучающихся.

• Анализ активности и вовлеченности обучающихся в занятия.

Формы оценки результатов соответствуют возрасту обучающихся. Контрольно-оценочный материал позволяет сделать объективную оценку уровня освоения Программы обучающимися для того, чтобы впоследствии определить результативность образовательного процесса .

Материально–техническая база: физкультурный зал; мячи малого размера; теннисные ракетки.

Диагностическая карта:

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Детское объединение_____Доп. Образ. Программа_____

Год обучения_____Группа№_____Педагог_____Учебный год_____

Фамилия имя воспитанника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
сроки диагностики	конец 1-го полугодия конец 2-го полугодия	конец 1-го полугодия конец 2-го полугодия	конец 1-го полугодия конец 2-го полугодия	конец 1-го полугодия конец 2-го полугодия	конец 1-го полугодия конец 2-го полугодия	конец 1-го полугодия конец 2-го полугодия	конец 1-го полугодия конец 2-го полугодия	конец 1-го полугодия конец 2-го полугодия	конец 1-го полугодия конец учебного года	конец 1-го полугодия конец 2-го полугодия	конец 1-го полугодия конец учебного года	конец 1-го полугодия конец 2-го полугодия	конец 1-го полугодия конец 2-го полугодия	конец 1-го полугодия конец 2-го полугодия	конец 1-го полугодия конец 2-го полугодия	конец 1-го полугодия конец учебного года	конец 1-го полугодия конец 2-го полугодия	конец 1-го полугодия конец учебного года	конец 1-го полугодия конец 2-го полугодия	конец 1-го полугодия конец 2-го полугодия
Показатели																				
Теоретическая подготовка																				
Теоретические занятия, предусмотренные программой																				
Владение специальной терминогогией																				
Практическая подготовка																				
Практические умения и навыки предусмотренные программой																				
Владение специальным оборудованием и оснащением																				
Творческие навыки																				
Основные общеучебные компетентности																				
Учебно-интеллектуальные: подбирать и анализировать специальные источники учебной информации																				
Коммуникабельные: Слушать и слышать педагога. Принимать во внимание мнение мнение других людей																				
Выступать перед аудиторией																				
Организационные: Организовывать свое учебное место																				
Планировать, организовывать работу, распределять учебное время																				
Общее количество баллов																				
Оценка результативности в процентном соотношении																				

Общая оценка за 1-е полугодие_____%

Общая оценка за 2-е полугодие_____%

Общая оценка за год_____%

Баллы выставляются от 1 до 3

Формы контроля результативности образовательного процесса

• Педагогические наблюдения за динамикой физических и социальных навыков.

• Проведение соревнований по теннису на практических занятиях

• Организация итоговых игр

Подведение итогов:

• Организация игр с участием родителей.

• Вручение грамот и дипломов.

• Обсуждение с детьми их достижений и впечатлений

Учебный план

Цель: общее физическое воспитание детей и развитие у них устойчивого интереса к спорту, формирование базовых знаний, умений и навыков теннисной игры.

Задачи:

- реализация программы развития у детей полноценного физического здоровья;
- освоение детьми элементарных навыков и приемов игры в теннис;
- начальная физическая подготовка;
- первичные навыки самопомощи.

Базовые разделы программы	Кол-во часов
Теоретические занятия	9
Упражнения, отработка движений	66
Занятия общей физической подготовкой	23
Спортивные игры и соревнования, диагностика	10
Итого:	108

Учебно-тематические план годичного курса обучения

Тема занятия	Кол-во часов
сентябрь	
Вводное занятие. Ознакомление с планом работы и расписанием. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения.	1
Теоретические занятия.	1
Упражнения на развитие мышц рук и ног.	1
Упражнения для развития координации движений.	1
Занятия общей физической подготовкой.	1
Игровой соревновательный момент	1
Упражнения на развитие мышц рук и ног.	1
Упражнения для развития координации движений.	1
Занятия общей физической подготовкой.	1
Игровой соревновательный момент	1
Занятия общей физической подготовкой.	1
Игровой соревновательный момент	1
октябрь	
Теоретические занятия.	1
Отработка движений на площадке, одновременная работа рук и ног.	1
Упражнения «Школы мяча», знакомство с теннисным мячом.	1
Упражнения с мячом, обучение движению, производимому одновременно с отстукиванием мяча.	1
Упражнения с мячом на концентрацию внимания.	1
Знакомство с ракеткой, упражнения для укрепления кистей рук.	1
Занятия общей физической подготовкой.	1
Веселые старты	1
Отработка движений на площадке, одновременная работа рук и ног.	1
Упражнения «Школы мяча», знакомство с теннисным мячом.	1
Упражнения с мячом, обучение движению, производимому одновременно с отстукиванием мяча.	1
Упражнения с мячом на концентрацию внимания.	1
Знакомство с ракеткой, упражнения для укрепления кистей рук.	1
Занятия общей физической подготовкой.	1
ноябрь	
Теоретические занятия.	1
Упражнения с ракеткой и мячом, обучение движению с ракеткой по площадке.	1
Упражнения на отбивание мяча ракеткой от пола. Отработка ударов.	1
Упражнения на подбрасывание мяча ракеткой вверх. Отработка ударов.	1
Упражнения с мячом и ракеткой на концентрацию внимания.	1

Упражнения по бегу, прыжкам в длину, высоту, отжиманию.	1
Обучение имитации ударов справа.	1
Занятия общей физической подготовкой.	1
Веселые старты	1
Теоретические занятия.	1
Упражнения с ракеткой и мячом, обучение движению с ракеткой по площадке.	1
Упражнения на отбивание мяча ракеткой от пола. Отработка ударов.	1
Упражнения на подбрасывание мяча ракеткой вверх. Отработка ударов.	1
декабрь	
Упражнения по бегу, прыжкам в длину, высоту, отжиманию, подтягиванию.	1
Обучение имитации ударов справа.	1
Занятия общей физической подготовкой.	1
Обучение имитации ударов слева.	1
Упражнения для ног при имитации ударов слева.	1
Упражнения с мячом, удары ракеткой по мячу.	1
Занятия общей физической подготовкой.	1
Упражнения по бегу, прыжкам в длину, высоту, отжиманию, подтягиванию.	1
Обучение имитации ударов справа.	1
Занятия общей физической подготовкой.	1
Обучение имитации ударов слева.	1
Упражнения для ног при имитации ударов слева.	1
Упражнения с мячом, удары ракеткой по мячу.	1
Занятия общей физической подготовкой.	1
январь	
Теоретические занятия.	1
Упражнения на координацию движений, подбрасывание мяча и имитацию ударов.	1
Отработка ударов справа и слева мячом об стенку.	1
Отработка ударов.Упражнения на отработку прицельности ударов.	1
Отработка ударов.Упражнения на отработку прицельности ударов.	1
Отработка ударов справа через сетку.	1
Занятия общей физической подготовкой.	1
Занятия общей физической подготовкой.	1
Веселые старты	1
февраль	
Теоретические занятия	1
Отработка ударов слева через сетку.	1
Обучение левой хватке ракетки.	1
Отработка смены хватки ракетки.	1
Игра об стенку со сменой хватки ракетки.	1
Игра об стенку со сменой хватки ракетки.	1

Занятия общей физической подготовкой.	1
Занятия общей физической подготовкой.	1
Веселые старты	1
Занятия общей физической подготовкой.	1
Занятия общей физической подготовкой.	1
март	
Теоретические занятия	1
Отработка ударов слева через сетку.	1
Обучение левой хватке ракетки.	1
Отработка смены хватки ракетки.	1
Отработка смены хватки ракетки.	1
Игра об стенку со сменой хватки ракетки.	1
Игра об стенку со сменой хватки ракетки.	1
Занятия общей физической подготовкой.	1
Отработка ударов слева через сетку.	1
Отработка ударов слева через сетку.	1
Соревнования по теннису среди дошкольников и учащихся 1-х классов	1
Занятия общей физической подготовкой.	1
апрель	
Теоретические занятия	1
Отработка ударов слева через сетку.	1
Отработка ударов слева через сетку.	1
Обучение левой хватке ракетки.	1
Обучение левой хватке ракетки.	1
Отработка смены хватки ракетки.	1
Игра об стенку со сменой хватки ракетки.	1
Игра об стенку со сменой хватки ракетки.	1
Теоретические занятия	1
Занятия общей физической подготовкой.	1
Занятия общей физической подготовкой.	1
Личные соревнования по теннису	1
май	
Отработка игры через сетку по линии.	1
Отработка игры через сетку по линии.	1
Отработка игры через сетку кроссом.	1
Отработка игры через сетку кроссом.	1
Занятия общей физической подготовкой.	1
Занятия общей физической подготовкой.	1
Занятия общей физической подготовкой.	1
Занятия общей физической подготовкой.	1
Спортивные соревнования	1
Творческие мастерские в группах	1
Итоговое занятие. Диагностика	1
Итого:	**108**

Воспитательная работа

Цель: развитие личности учащихся, обладающих совокупностью таких качеств, как патриотизм, базовые духовно нравственные ценности, социокультурная толерантность и коммуникативная компетентность, стремление к самопознанию и саморазвитию, готовность к созидательному труду на благо общества, страны и региона, уважение и стремление к сохранению и развитию истории и традиций страны, региона, города.

Задачи:

– Формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к исторической памяти своей страны, любви к стране, малой родине городу;

– приобщение к духовно-нравственным ценностям, общечеловеческим нормам морали, национальным устоям, традициям;

– развитие экологической культуры, воспитание бережного отношения к природе;

– формирование культуры здорового образа жизни;

– профилактика правонарушений, социально-опасных явлений в подростковой среде;

– самореализация и профессиональное самоопределение детей в рамках реализуемых дополнительных общеразвивающих программ**;**

– формирование гармоничных детско-родительских отношений, благоприятного психологического климата в учебном объединении.

Ожидаемые результаты:

– Сформированы чувства уважительного отношения к своей стране, исторической памяти героического прошлого к стране, подвигам защитников Отечества;

– сформированы понятия базовых, национальных и духовно-нравственных ценностей (честь, совесть, справедливость, вера в добро, человеколюбие и др.)

– активное участие учащихся в экологических акциях, марафонах и иных формах экологической активности;

– сформировано ценностное отношение к здоровью;

– сформированы основы правовой культуры, законопослушное поведение, расширен правовой кругозор учащихся;

– сформированы первоначальные трудовые умения, добросовестное отношение к труду, положительный взгляд на мир профессий;

– благоприятных психологический климат в учебном объединении, заинтересованность родителей в творческом развитии детей.

Направления и содержание воспитательной работы:

Воспитательный процесс реализуется через основные направления воспитательной работы: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое, здоровьесберегающее, трудовое, профессионально-личностное и правовое воспитание, работа с родителями.

1.Гражданско-патриотическое воспитание. Направлено на воспитание у учащихся гордости и уважения к истории, любви к родному городу, краю, стране, стремления к сохранению традиций, формирование социальной ответственности, принятие социально значимых ценностей.

2. Духовно-нравственное. Направлено на формирование ценностных представлений о морали, основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, уважение к старшему, нравственный выбор и др.), уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа.

3. Экологическое. Направлено на формирование экологической культуры, личной ответственности за будущее города, страны.

4. Профессионально-личностное. Ориентировано на развитие у детей познавательной активности, раннюю профориентацию, формирование «профильной» культуры», «гибкой» адаптации и соотношения собственных возможностей с требованиями и реалиями современного общества и профессионального сообщества. Направлено на выявление творческих индивидуальных способностей и профессионального самоопределения.

5. Здоровьесберегающее. Направлено на формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности к ЗОЖ, занятиям физической культурой, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, профилактику вредных веществ.

6. Правовое. Направлено на формирование правосознания учащихся осознанного стремления к правопорядку, на профилактику социально-опасных явлений.

7. Работа с родителями. Направлена на повышение родительской ответственности за обучение и воспитание своих детей, вовлечение родителей в жизнь учебного объединения.

Формы проведения воспитательных мероприятий: интеллектуальные, деловые, ролевые игры, театральные постановки, дискуссии, социально-значимые проекты и инициативы, праздники, акции, соревнования, конкурсы, фестивали, мастер- классы, флешмобы и т.д.

1. Участие воспитанников секции в мероприятиях, отчетных концертах, проводимых Домом детского творчества.
2. Беседы: «Духовные ценности и спорт», «О жизненных ценностях и

нравственных ориентирах» и др.
3. Дискуссии «Мы за здоровый образ жизни».
4. Спортивные игры, эстафеты, походы, семейные старты.
5. Работа с родителями. Показательные выступления обучающихся.

Методы воспитательного воздействия: убеждение, упражнение, поощрение, пример, наставничество (педагог-ученик, ученик-ученик), моделирование, алгоритмизация, творческая инвариантность, воспитание через личностно-значимых людей, деловые игры, социально-психологические тренинги и др.

Условия организации воспитания. Организация воспитания в рамках программы направлена на всестороннее развитие личности учащихся, включая их физическое, духовно-нравственное, патриотическое, экологическое, профессионально-личностное и правовое воспитание. Формы воспитательной работы разнообразны и включают интеллектуальные и ролевые игры, постановки, социально значимые проекты, праздники, флешмобы, мастер-классы и экскурсии. Результатом успешной воспитательной работы являются патриотическое сознание, уважение к истории страны, осознанное восприятие духовно-нравственных ценностей, ответственное отношение к экологии, готовность к профессиональной деятельности, соблюдение правовых норм и благоприятный микроклимат в группе. Воспитательная работа направлена на комплексное развитие личности, позволяющее детям полноценно интегрироваться в общество, сохраняя чувство достоинства, ответственность и гуманность.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Названия события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий. Успешное достижение цели
1	Беседа «Здоровье в твоих руках»	Сентябрь	Беседа	Фото и видеоматериалы турнира
2	Семейные старты	Октябрь	Игра	Фотоматериалы
3	Соревнования по	Ноябрь	Турнир	Фото и

	теннису в честь Дня народного единства			видеоматериалы турнира
4	Акция «Письмо солдату»	Декабрь	Акция	Отправка писем на СВО
5	Турнир по теннису «Лучшая ракетка»	Декабрь	Турнир	Фототчет
6	Рождественский турнир	Январь	Турнир	Фото и видеоматериалы турнира
7	Турниры по теннису в честь Дня защитника Отечества	Февраль	Турнир	Фото и видеоматериалы турнира
8	Турнир по теннису "Весенний мяч"	Март	Турнир	Фото и видеоматериалы турнира
9	Веселые старты	Апрель	Спортивная игра	Фото и видеоматериалы турнира
10	Соревнования по теннису в честь Дня Победы	Май	Турнир	Фото и видеоматериалы турнира

Список литературы

1. Белиц-Гейман С.П. Теннис для родителей и детей. – М.: Просвещение, 1988.
2. Барстоу Дж. Уроки тенниса. – Л.: Ленинградский издатель,1984.
3. Кондратьева Г.А., Шокин А.И. Теннис в спортивных школах. – М.: Агриус, 1975.
4. Лейвер Р. Как побеждать в теннисе – М., 1988.
5. Машка Олдржих, Шафаржик В. Начальная школа тенниса. – М.: ВИСПО, 1988.
6. Шаповалова О. Теннис для начинающих – М.: Вече, 2002.

7. Журавлева, А.Ю. Обоснование эффективности раннего начала занятий теннисом / А.Ю.Журавлева // Сборник научных трудов молодых ученых и студентов РГУФК. - М., 2005. - С. 19-22.

3. Журавлева А.Ю. Комплексное содержание занятий при обучении дошкольников начальному этапу освоения тенниса / А.Ю.Журавлева, Л.С.Зайцева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – М., 2008.- № 4. – С.34-35.

4. Журавлева А.Ю. Самооценка дошкольниками собственной деятельности при занятиях теннисом/ А.Ю.Журавлева, Л.С.Зайцева// Физическая культура:воспитание, образование, тренировка. – М., РГУФКСиТ, 2011.- № 4. – С.38-41.

5. Журавлева А.Ю. Влияние занятий теннисом на физическое развитие детей дошкольного возраста / А.Ю.Журавлева// Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – М., РГУФКСиТ, 2011.- № 6. – С.42-44.

6. Журавлева А.Ю. Большие возможности маленькой ракетки. (Обучение теннису в начальной школе)// Спорт в школе. – М., 2012.- №3.- С.9-10.

7. Журавлева, А.Ю. С ракеткой и без нее. (Уроки тенниса в начальной школе) // Спорт в школе. – М.,2012.- №4.- С.20-21.

8. Журавлева, А.Ю. Игры и упражнения при обучении детей 4-6 лет основам тенниса. Теннис. Теория и практика: Науч.-метод. сб.- М. 2012. – С.18-29.